

**SEMINARIO INTERNACIONAL
ASEGURAMIENTO DE LA
CALIDAD EN PROGRAMAS
DE FORMACIÓN DE
PROFESORES**

**BUENAS PRÁCTICAS EN LA
FORMACIÓN INICIAL DE
DOCENTES**

Santiago de Chile
Mayo 29 y 20 de 2014

“Los docentes representan un actor altamente significativo y, por este motivo, en las últimas décadas los sistemas educativos de la región han realizado diversos esfuerzos con el fin de atraer a los mejores candidatos para convertirlos en docentes, mejorar la formación inicial, propiciar modelos de acompañamiento durante los primeros años de desempeño profesional, y promover modelos eficientes de formación, perfeccionamiento y actualización permanentes...

...Existe un consenso generalizado que afirma que la mejora del trabajo docente está estrechamente vinculada con la mejora de la calidad de la educación en general, y el desafío actual que enfrentan los países es diseñar propuestas para generar una carrera docente más ligada al desarrollo profesional, a la formación continua de los maestros, que estimule la adquisición de capacidades y conocimientos que les permitan optimizar continuamente su formación y desempeño” (SITEAL, 2010:130-131).

Elementos de contexto: la calidad como referente



Desarrollo de capacidades para actuar en este complejo contexto de la productividad

Condiciones claras para la disminución de la inequidad, el desarrollo social, y la calidad de vida de las personas

Reto para la educación

La pregunta por la formación docente en este contexto

1 Incluir análisis sobre la condición docente, sus procesos, problemas y limitaciones constituyen uno de los principales problemas de la educación

2 Aprender a aprender, a pensar, a reflexionar y criticar constructivamente

3 Rol que se le asigna a los educadores como actores en la transformación de la realidad social, cultural y política de las comunidades

MARCO DE LA POLÍTICA



PROBLEMATICAS DERIVADAS

La “desprofesionalización” de la carrera docente, que lleva a generar desmotivación y poco interés hacia este campo.

Baja formación de quienes ingresan a la carrera docente.

Debilidades en las propuestas de formación de los docentes: particularmente en cuanto a currículos pertinentes y contextualizados.

Desarticulación y tensión entre los procesos de formación que se desarrollan en las instituciones de educación superior y las demandas y problemáticas

PROBLEMATICAS DERIVADAS

Programas de formación generalizables que no logran incorporar la diversidad de contextos, problemas, actores y culturas.

Inclusión de nuevos profesionales para la educación “emigrantes” de otras áreas de conocimiento, inicialmente no ligadas a la profesión y sentido de la docencia.

En formación continua pareciera existir una poca articulación entre esta formación y su efecto o impacto en las prácticas educativas de los docentes.

Procesos de formación que no tienen en cuenta la diferenciación misma entre docentes y su heterogeneidad.

DERIVACIONES EN POLÍTICA



Ejemplo el caso Bogotá



Desafíos

Inversión

Estímulos y reconocimientos

La pregunta por la investigación en la formación inicial y posgradual

Contextos reales y movilidad