

Aseguramiento de la calidad de la formación docente



Juan Eduardo García-Huidobro
Universidad Alberto Hurtado
Mayo 2014

Perspectiva

- Desde la práctica: trabajo hace 13 años en formación de profesores
- Aseguramiento de la calidad de la formación:
 - Inicio: ¿Cómo lograr buenos postulantes?
 - Formación: ¿Cómo garantizar una formación inicial de calidad?
 - Egreso: ¿Prueba?

1. Inicio: ingreso

(atracción –
selección)



- Contexto: deficiente situación social de la profesión docente. Sin modificar este piso el edificio será limitado. Hacer la carrera atractiva: salarios y condiciones de trabajo.
- Limitar oferta.
- ¿Qué carreras?
- Exigencias ingreso.

Salarios docentes - otros

Comparación en pesos 2013

	Básica	Historia	Inglés	Contador	Arquitect.	Construc.
Promedio Primer Año Egreso	\$434.879	\$410.988	475.251	\$790.049	\$707.125	\$919.234
Promedio Quinto Año Egreso	\$564.178	\$614.785	639.019	1.189.353	1.100.238	\$1.535.317

Fuente Mi Futuro. 2013

Nueva carrera docente

- Además de incremento por desempeño (carrera menos plana y más meritocrática), incremento substancial de salario de base.
- Cambio en proporción de horas lectivas: más tiempo preparación / corrección / trabajo colectivo docentes.
- Bonificación especial a quienes colaboran en formación docente.
- Carrera docente para toda la educación subvencionada y que incluya a educadoras de párvulos.

Limitar oferta

- **Origen de las carreras:**
 - Actualidad: mercado abierto = oferta de las universidades; demanda estudiantes (más de 750 programas)
 - Propuesta entidad pública que regula oferta, para asegurar calidad en número requerido. (¿Consejo Nacional de Desarrollo Profesional Docente?)
- **Alternativas:**
 - Directa: formación de profesores es parte substantiva de política educativa y es regulada por Estado
 - Indirecta: formación gratuita para el número requerido y asignación de cupos a universidades

Adecuación de las carreras a las necesidades del sistema escolar

- No se ha enfrentado necesidad de pensar y definir qué carreras se requieren.
- Todo parece aconsejar, al menos, mayor especialización en párvulos (inicial – 0 a 2 años- y 3 a 5 años) y en básica (generalista para primer ciclo y especialista – con una o dos especialidades- en segundo ciclo)
- Hubo aportes por varios años del MECESUP para especialistas de básica, pero no se sistematizó ni evaluó y prueba Inicia borró especialización

Exigencias para ingresar a estudiar pedagogía

550 pts PSU o 15% superior de promoción.

- Es una medida que funcionó como condicionalidad a Beca Vocación de Profesor y que se propuso y discutió en ley corta de Gobierno anterior
- Se trata de una exigencia de base que asegura que quienes estudien pedagogía sean estudiantes razonablemente capaces y esforzados.
- El fuerte sesgo socioeconómico de la PSU se mitiga al abrir la puerta al 15% de mejores estudiantes de todos los establecimiento. Estos estudiantes ingresados por “ranking” no podrían ser más del 50% de los ingresados.
- (A futuro: estudiar sistema de admisión especial)

2. Proceso de Formación: aseguramiento calidad



- Nivelación inicial
- Importancia de formación general
- Vinculación con instituciones escolares
- Características de equipo de formadores
- Mecanismos de intercambio entre entidades formadoras
- Acreditación y apoyo

Acreditación

- Acreditación obligatoria = deja de ser “señal” de mercado y pasa a ser ente regulador que “controla” exigencias básicas y apoya para mejorar
- Agencia única y de legitimidad indiscutida (no “clientes” que contratan...)
- Criterios de acreditación claros y consensuados
- Énfasis en características / calidad de la formación y en devolución para mejorar.

Características de formación

- Nivelación inicial: 60% candidatos/as hijo de padres que no llegaron a educación superior.
- Formación general amplia
 - Mundo complejo en cambio rápido...
 - Dos nuevas exigencias a la educación escolar: educación moral y educación cívica
- Formación teórico-práctica: universidad y escuela = dos lugares de formación.

Vinculación con instituciones escolares

- Exigencia a todas facultades de educación: vinculación con redes de instituciones escolares
- Proyectos conjuntos con escuelas:
 - Para “enriquecer” trabajo de las escuelas con participación de estudiantes
 - Para “formar” en conjunto a los futuros docentes
 - Fondo de proyectos
- Equipo de formadores de las universidades: que mantenga % de trabajo en escuelas/liceos.

3. Egreso e inserción laboral:

- Prueba Inicia:
¿habilitante?
- ¿Proceso de inducción?
- Código deontológico
- Cooperación y trabajo colectivo en escuelas.



Prueba “Inicia”

- Partió en la idea de un “mal menor transitorio”, en un momento en que no se veía posible poner exigencias de ingreso. Hoy esto cambió: Exigencia Beca Voc. Profesor, ley corta Gobierno anterior.
- Problemas prueba que se ha aplicado:
 - Comenzó sin estándares...
 - Se definieron estándares sin haber definido las carreras...
 - Puede distorsionar la formación docente y sobredimensionar lo que puede ser materia prueba estandarizada. Ya comienza a verse “efectos SIMCE”: preparar para el test, jibarización del currículo...

Prueba “Inicia”

- Incoherencia si es “habilitante”: Los que fracasan, estudiaron en universidades reconocidas, con carreras acreditadas y con becas o créditos estatales.
- Se pone presión en el lugar equivocado: en los estudiantes y no en lograr instituciones de formación docentes de calidad .
- Puede ser conveniente que se realice prueba al fin de la carrera, con fines diagnósticos, siempre que sus resultados no sean públicos. Puede servir al Ministerio para exigir/apoyar a las Facultades. Resultados (sin identificar a los estudiantes) pueden ser devueltas a instituciones formadora con eventuales exigencias de mejora.

Mecanismo central de mejoramiento de la educación: acción colectiva

- Logro colectivo:
 - escuelas / liceos con proyecto educativo compartido
 - sostenido por equipos docentes que trabajan y aprenden en conjunto (comunidades profesionales de aprendizaje= trabajo en equipo, mejoramiento colectivo de prácticas pedagógicas)

Necesidad de incorporar a la carrera
INCENTIVOS COLECTIVOS
(Tipo SNED)
Y evaluación de la “escuela”

Nuevas medidas

- Acompañamiento de los primeros pasos: proceso de inducción
- “Código deontológico”

¡Muchas Gracias!