



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



¿Qué nos dicen las evaluaciones de docentes y egresados de pedagogía acerca de la preparación profesional?

Jorge Manzi

Director MIDE UC

Mayo, 2014

Esquema: antecedentes revisados

- Evaluación docente
- Evaluación de egresados de pedagogía (Inicia)

EVALUACIÓN DOCENTE

Instrumentos de evaluación

**Pauta de
Autoevaluación**
(10%)



**Informes de Referencia de
Terceros**
(10%)

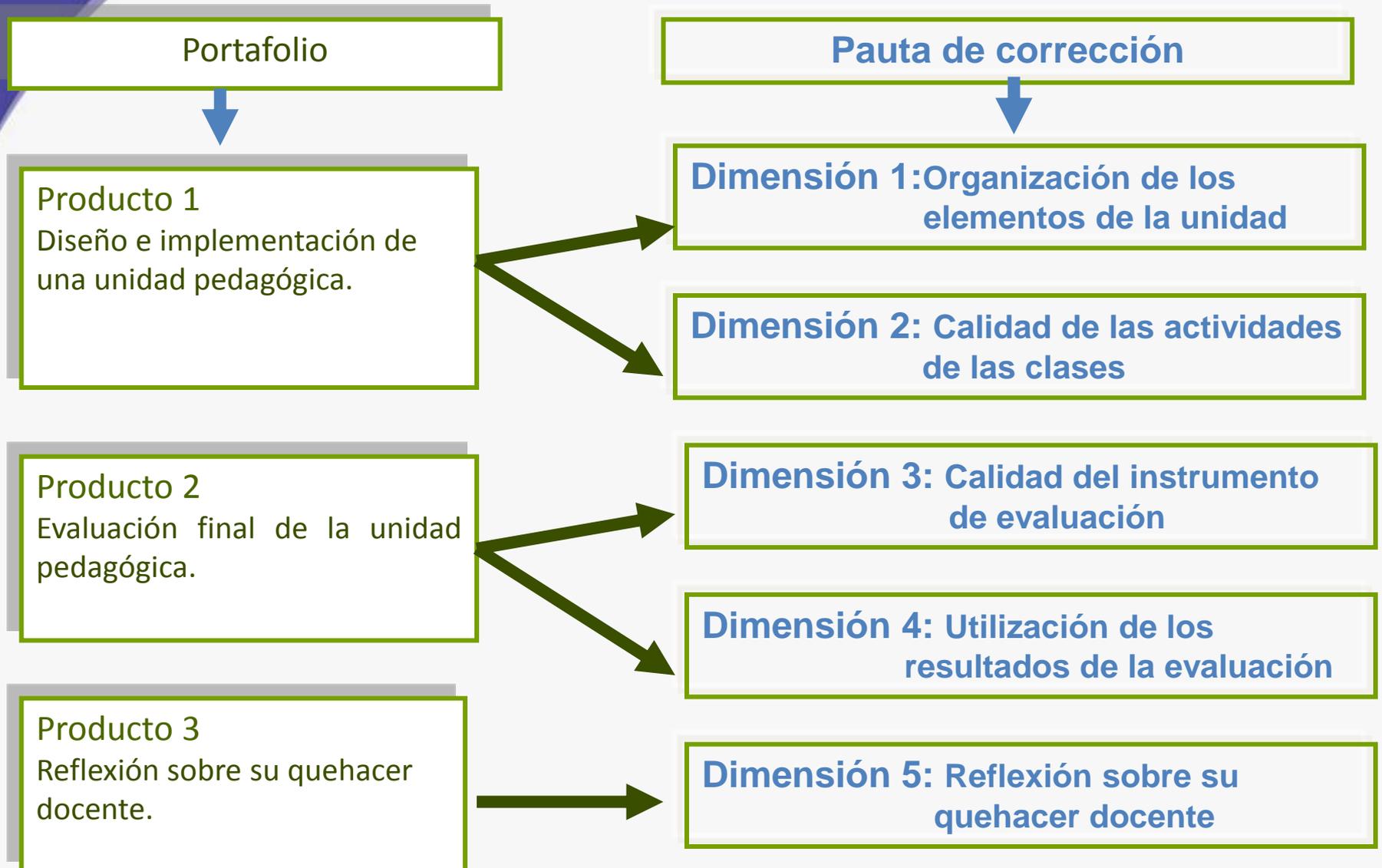
Instrumentos de evaluación

**Entrevista por un
Evaluador Par**
(20%)

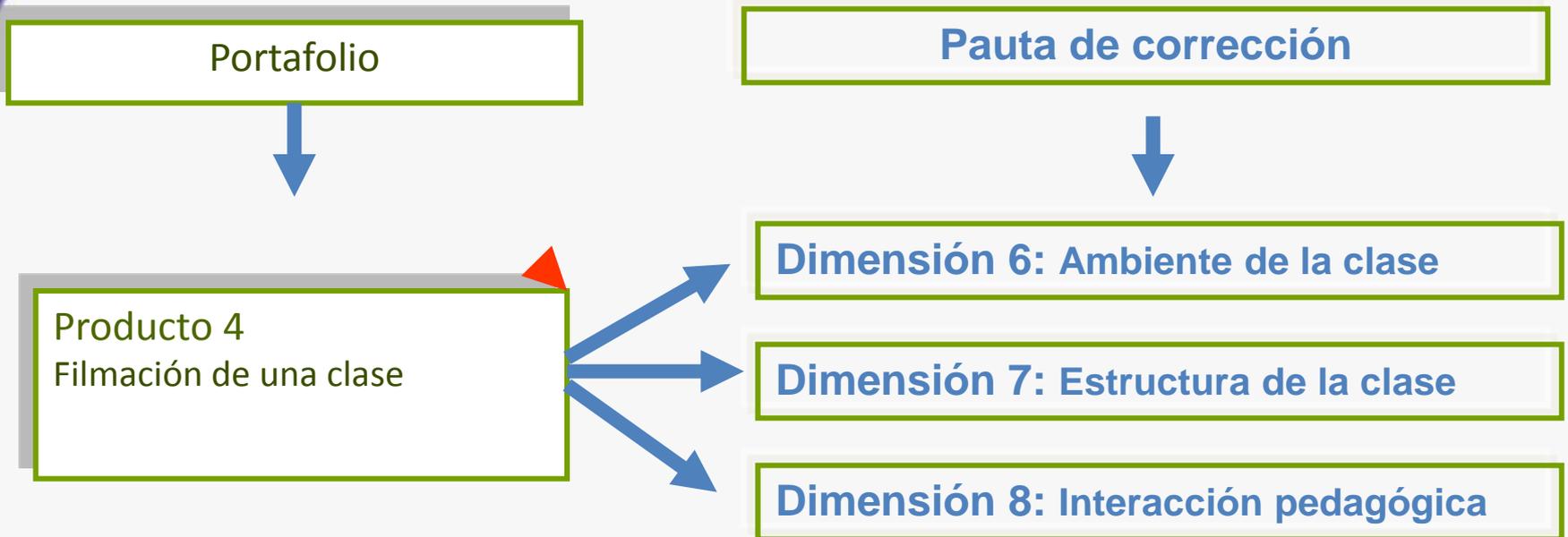


PORTAFOLIO
Módulo 1: Unidad Pedagógica
Módulo 2: Clase filmada
(60%)

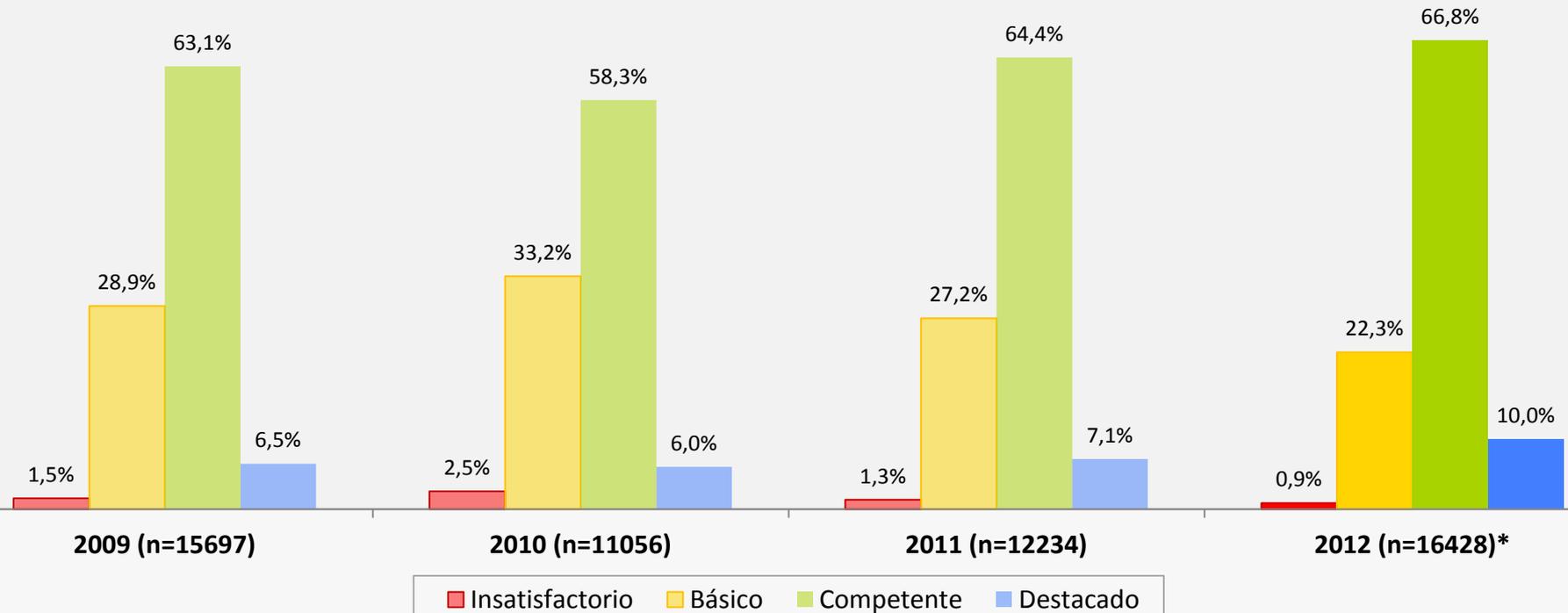
Pauta de Corrección: Módulo 1



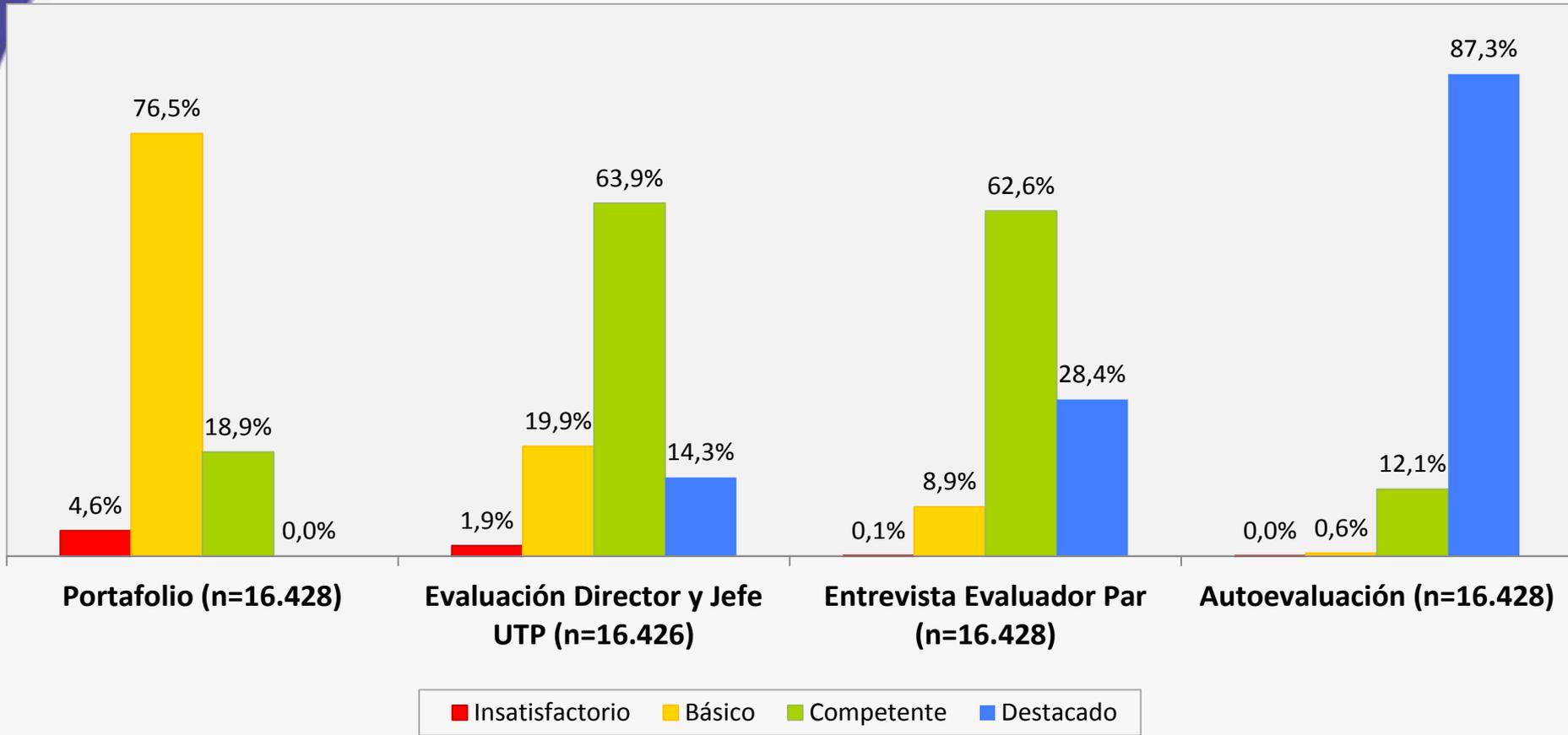
Pauta de Corrección: Módulo 2



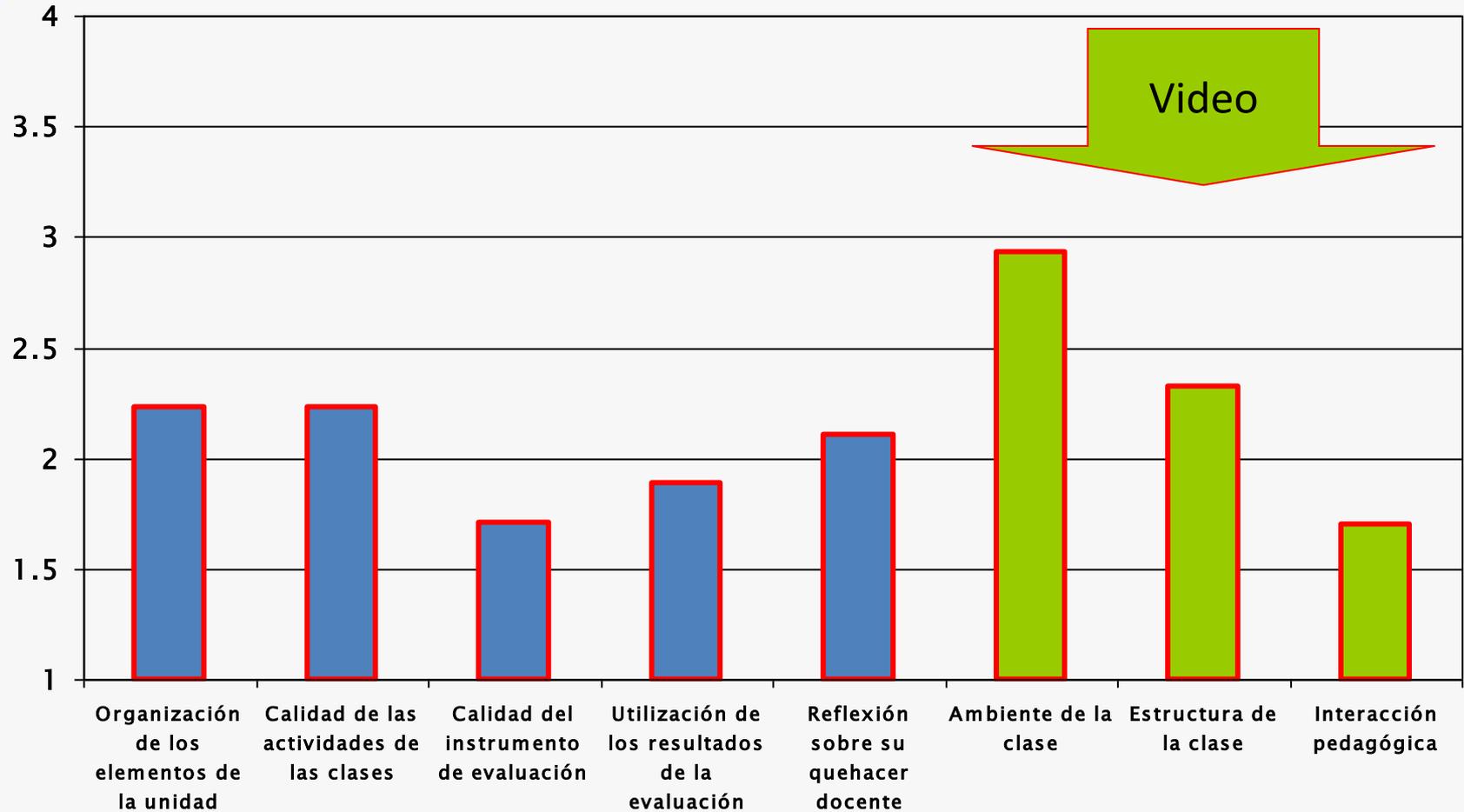
Distribución por nivel de desempeño final 2009 - 2012



Distribución final según instrumento 2012



Portafolio: Perfil medio en dimensiones



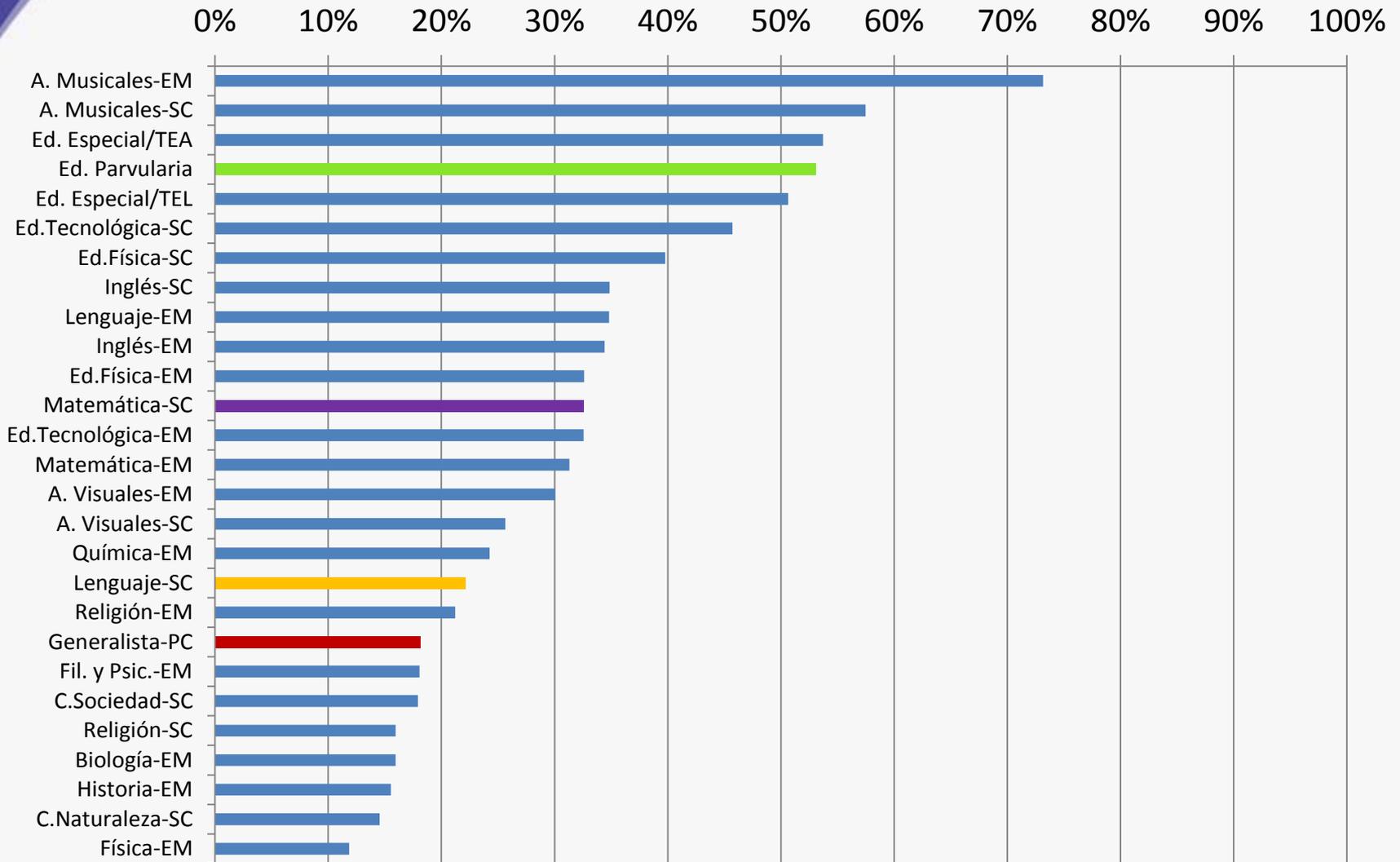
INFORMACIÓN ACERCA DE LA ENSEÑANZA A PARTIR DEL PORTAFOLIO

Organización de las situaciones de aprendizaje

Secuencia de clases

- Un docente de buen desempeño en este indicador da inicio a su unidad pedagógica favoreciendo en los estudiantes un acercamiento significativo a los aprendizajes; ordena o secuencia las distintas clases de tal manera que a estos les sea fácil seguirlo, y al finalizar la unidad, realiza un cierre que promueve la integración y consolidación de los aspectos centrales trabajados.

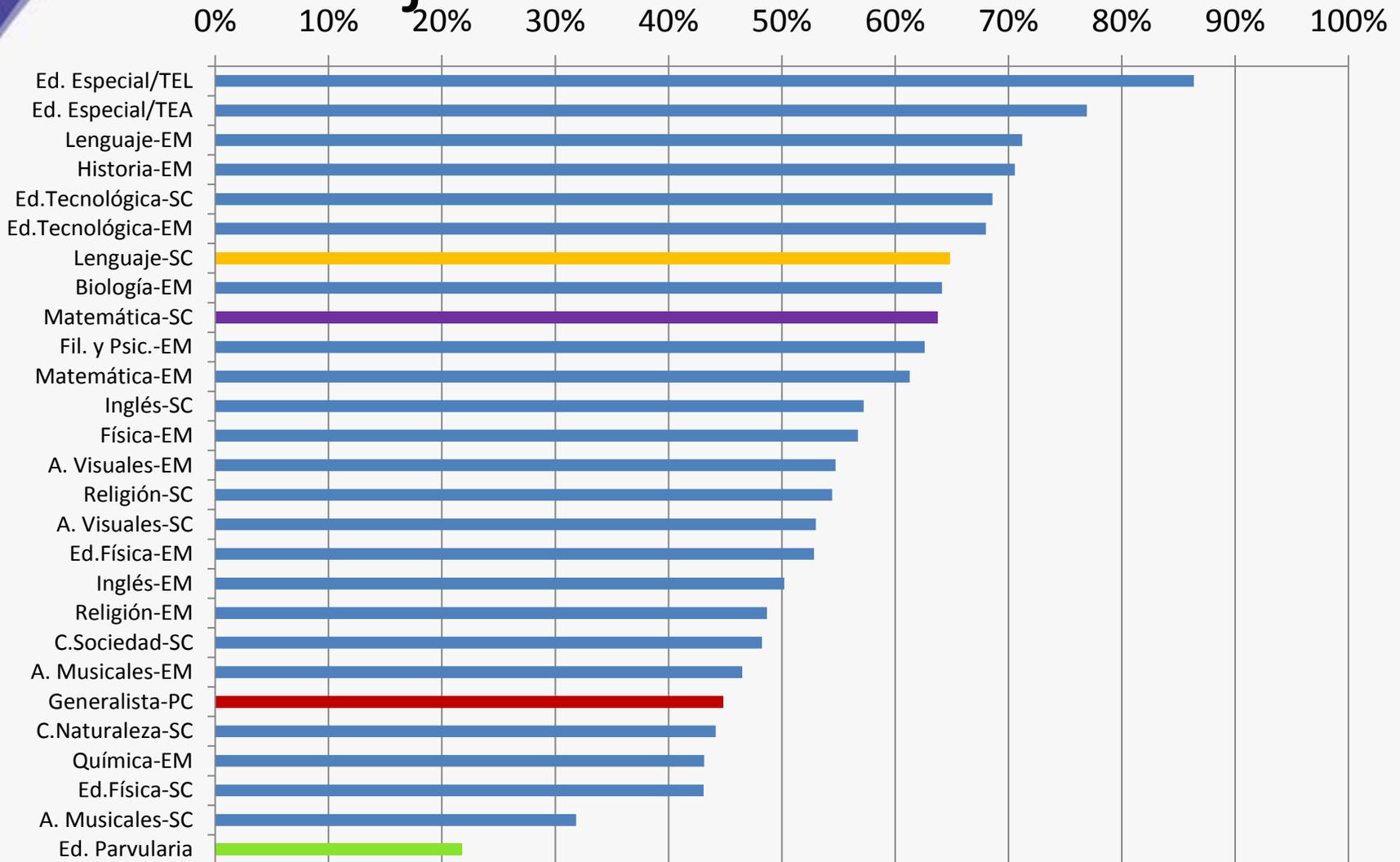
Secuencia de Clases



Contribución de actividades a objetivos de las clases

- En los docentes de buen desempeño en este indicador se observa que todas las actividades desarrolladas por los estudiantes son pertinentes para los objetivos de aprendizaje y contribuyen a alcanzarlos, y el profesor se fija objetivos acordes al tiempo disponible, lo que hace posible cubrirlos adecuadamente.

Contribución de actividades a objetivos de las clases

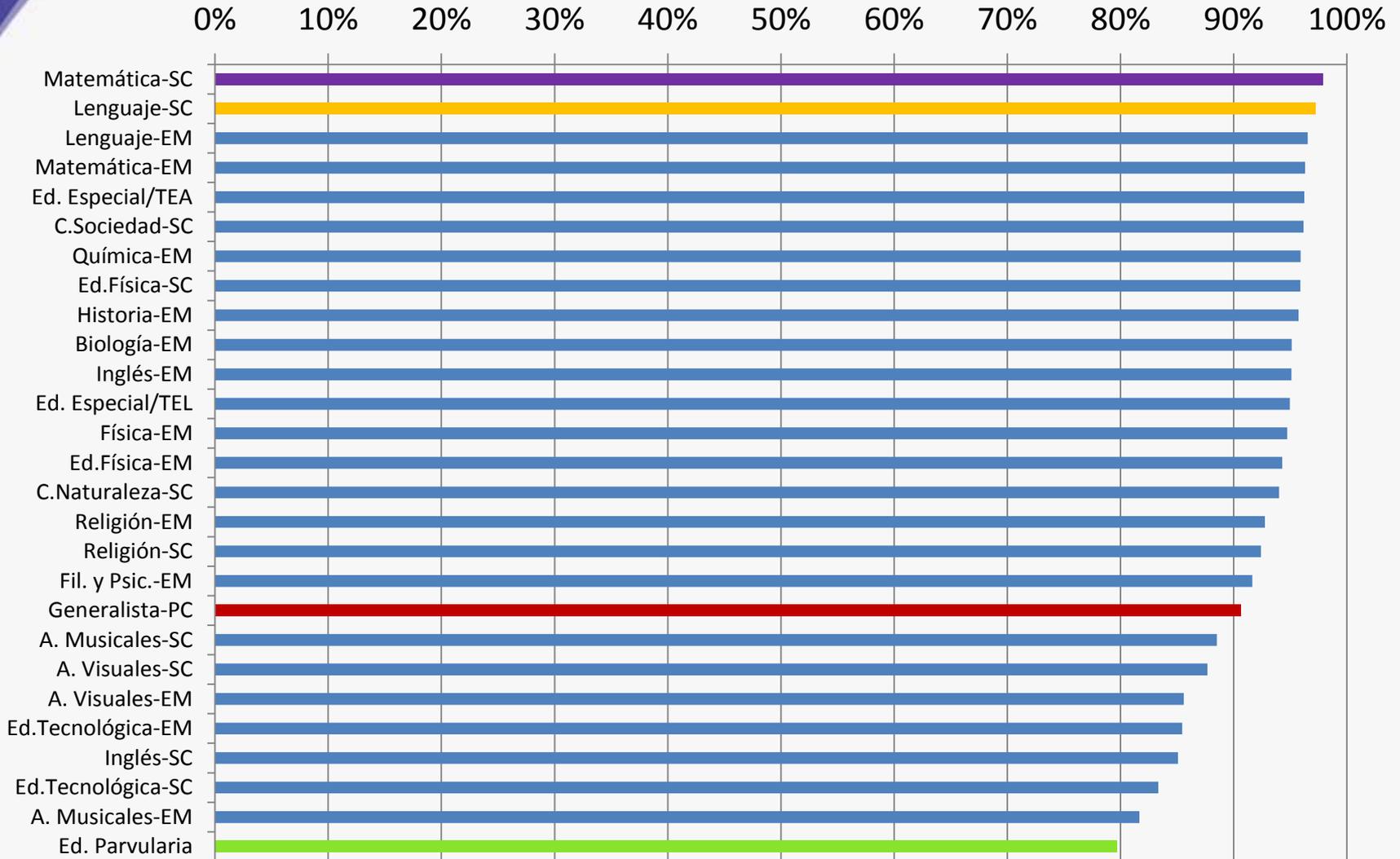


Ambiente instruccional

Manejo del grupo curso

- En este indicador se evalúa la capacidad del docente para lograr que los estudiantes se involucren en las actividades de aprendizaje y permanezcan focalizados en ellas. Para esto, es importante que durante la clase se respeten las normas de convivencia y comportamiento acordadas y que el profesor logre que los alumnos presten atención a él y a sus compañeros cuando las actividades así lo requieren.

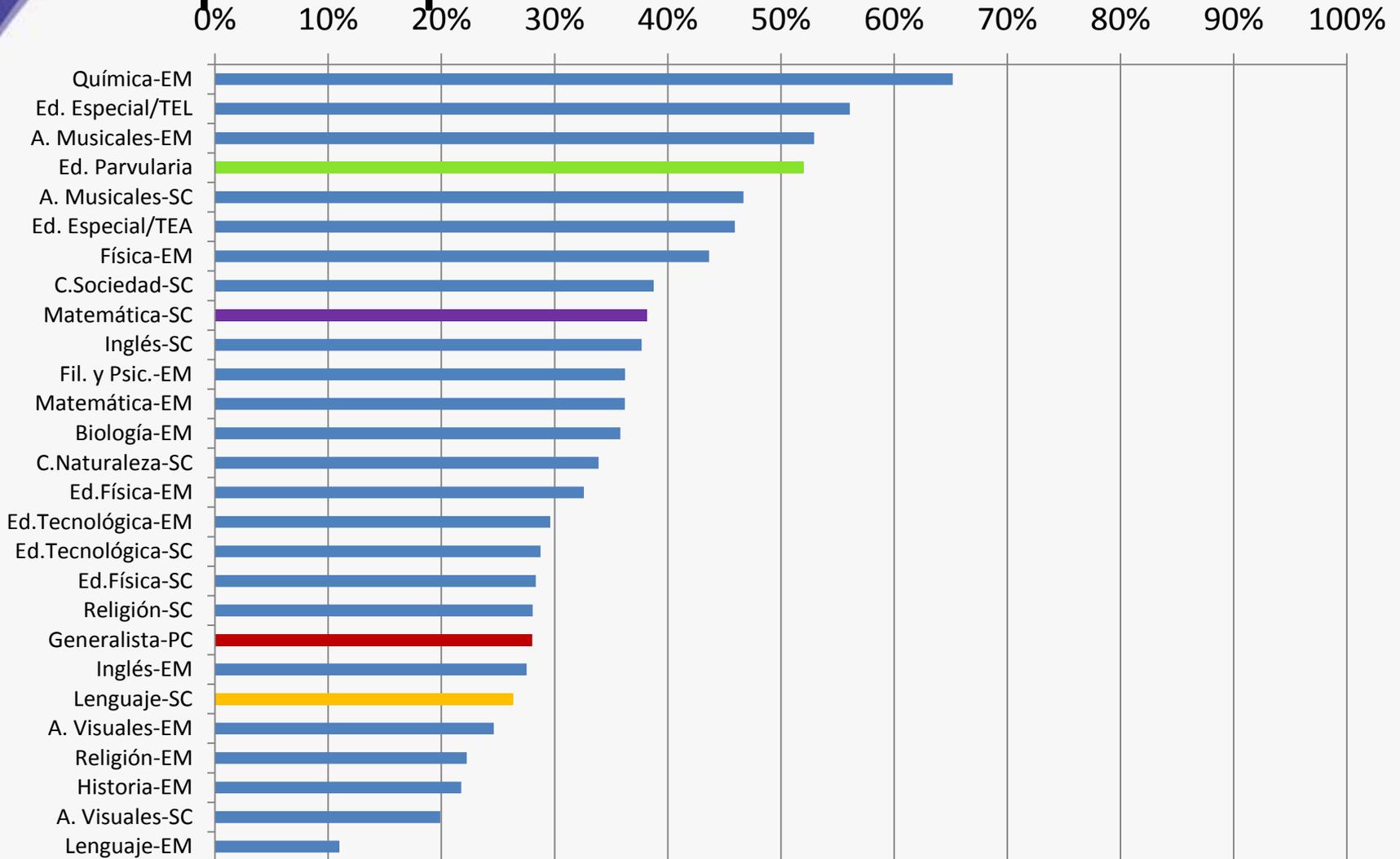
Manejo del grupo curso



Promoción de la participación de los alumnos

- En este indicador se pone en juego la capacidad del profesor para ofrecer oportunidades de participación para todos sus estudiantes, que estos puedan tomar la palabra en la clase, expresar sus opiniones, plantear y responder preguntas, de modo que asuman un rol activo en su propio aprendizaje y el de sus pares.

Promoción de la participación de los alumnos

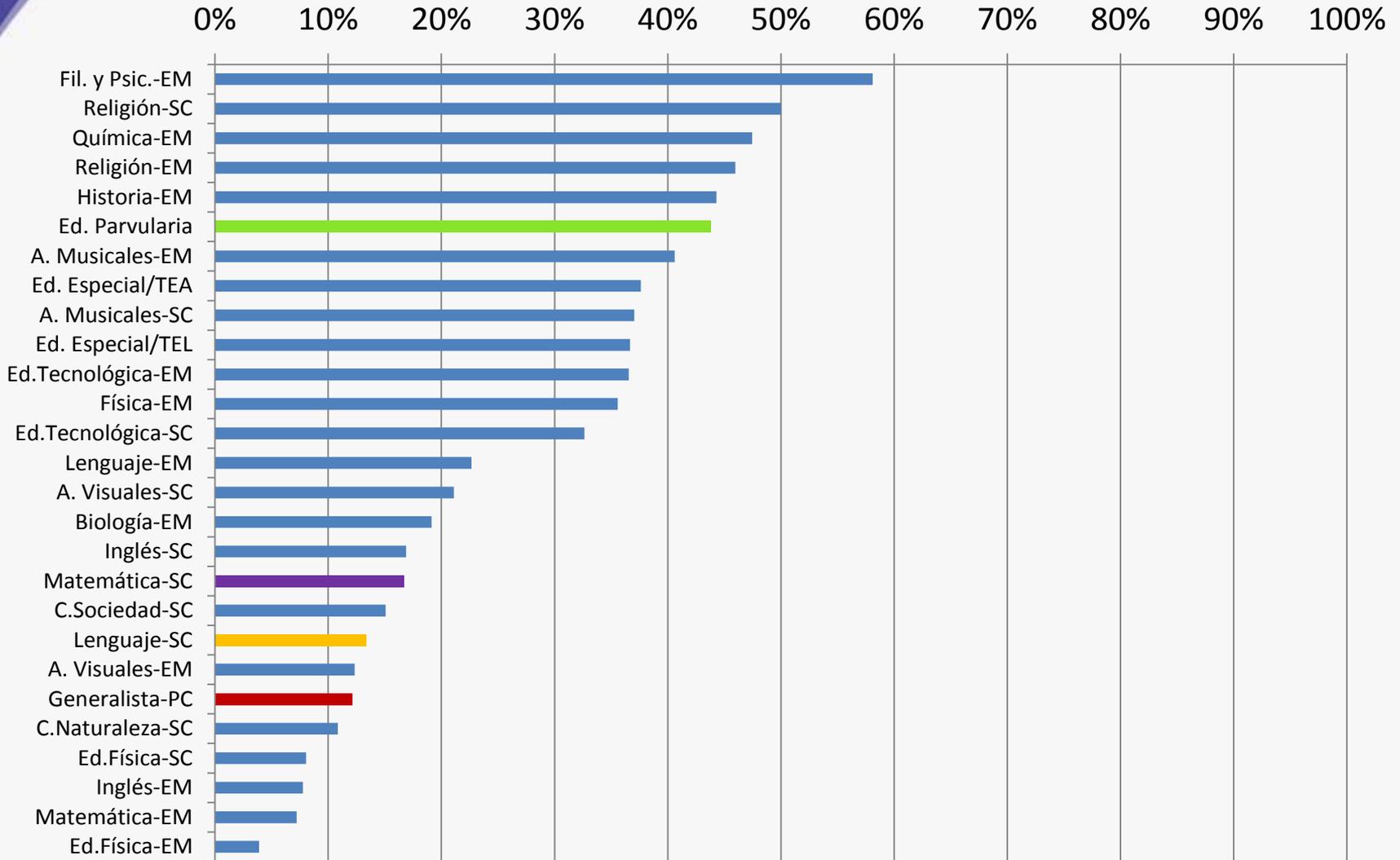


Interacción pedagógica

Calidad de las interacciones

- Este indicador evalúa tanto la calidad de las preguntas que utiliza el docente para fomentar el aprendizaje en aula, como el aprovechamiento que hace de las intervenciones de los estudiantes, ya sea de sus respuestas o comentarios espontáneos. Esto se puede observar en instancias en que el profesor interactúa con un solo alumno, con un subgrupo o cuando se dirige a todo el curso.

Calidad de las interacciones

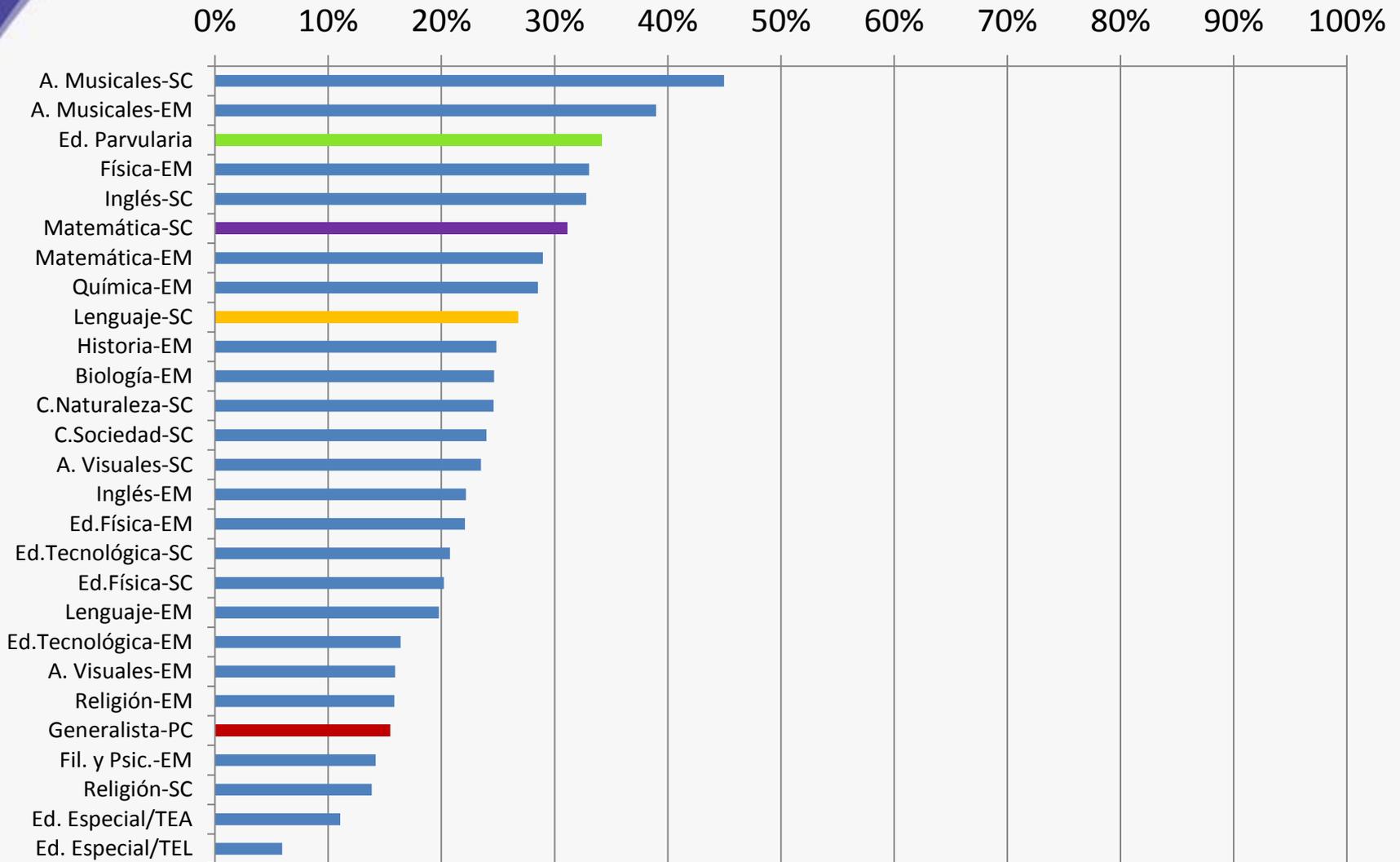


Evaluación del aprendizaje

Calidad de las preguntas o instrucciones

- Este indicador evalúa la claridad de las preguntas que los profesores formulan al evaluar a sus alumnos y la precisión de las pautas y/o criterios de corrección que emplean para calificar sus respuestas o desempeños. La importancia de que los alumnos reciban instrucciones claras y completas radica en que ello afecta su ejecución tanto al responder una prueba de papel y lápiz como al desarrollar un ejercicio, elaborar un producto o un trabajo de investigación.

Calidad de las preguntas o instrucciones

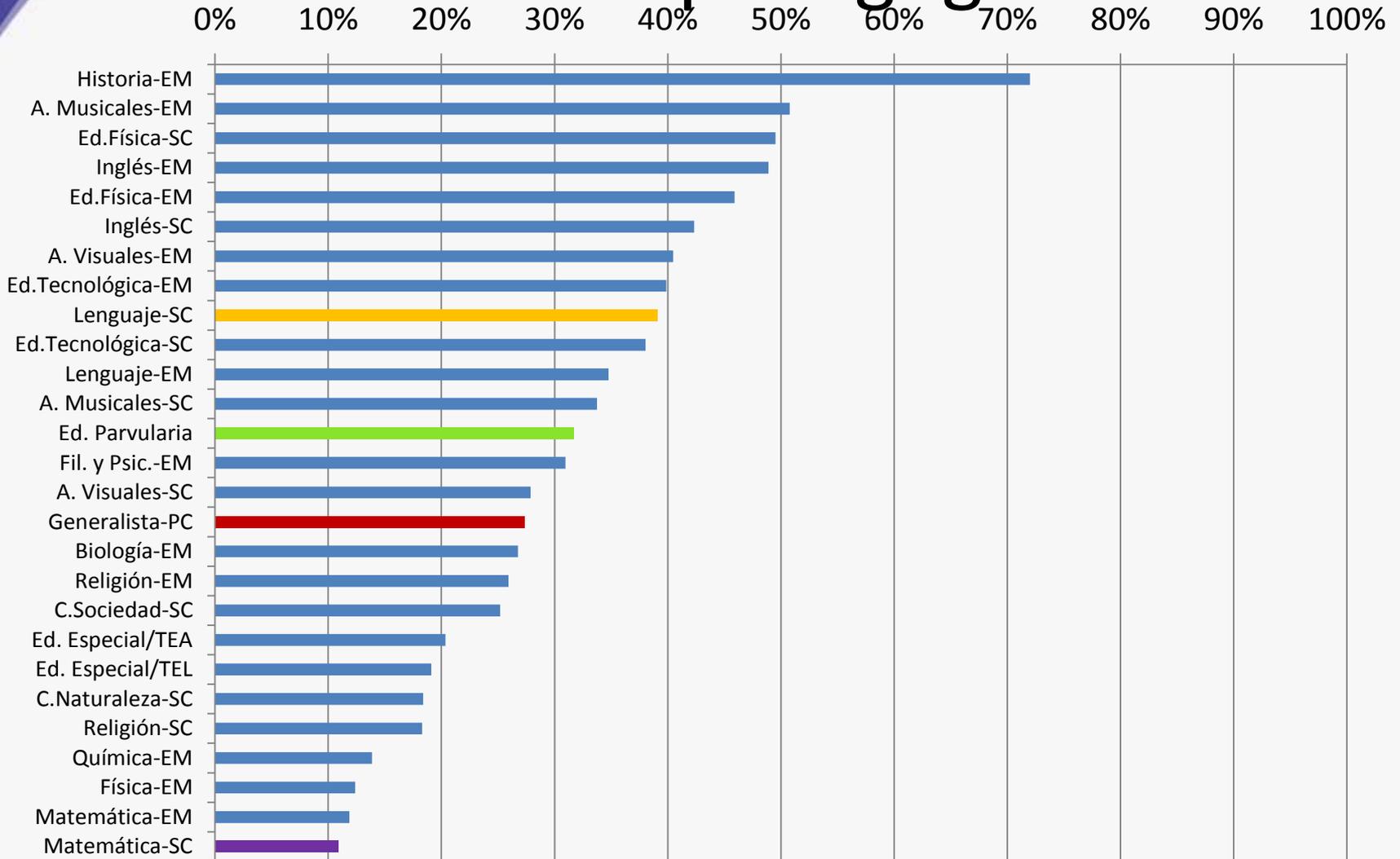


Reflexión pedagógica

Análisis de las decisiones pedagógicas

- En este indicador se evalúa la capacidad del docente para analizar y evaluar las decisiones que ha tomado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el contexto de la unidad presentada en su Portafolio; debe identificar los aspectos de esta que han favorecido el aprendizaje de los estudiantes, así como aquellos que aún requiere mejorar, pudiendo aludir en su análisis a la eficacia de las actividades desarrolladas, la secuencia utilizada, los recursos de aprendizaje empleados y las explicaciones entregadas, entre otras decisiones.

Análisis de las decisiones pedagógicas



En suma ...

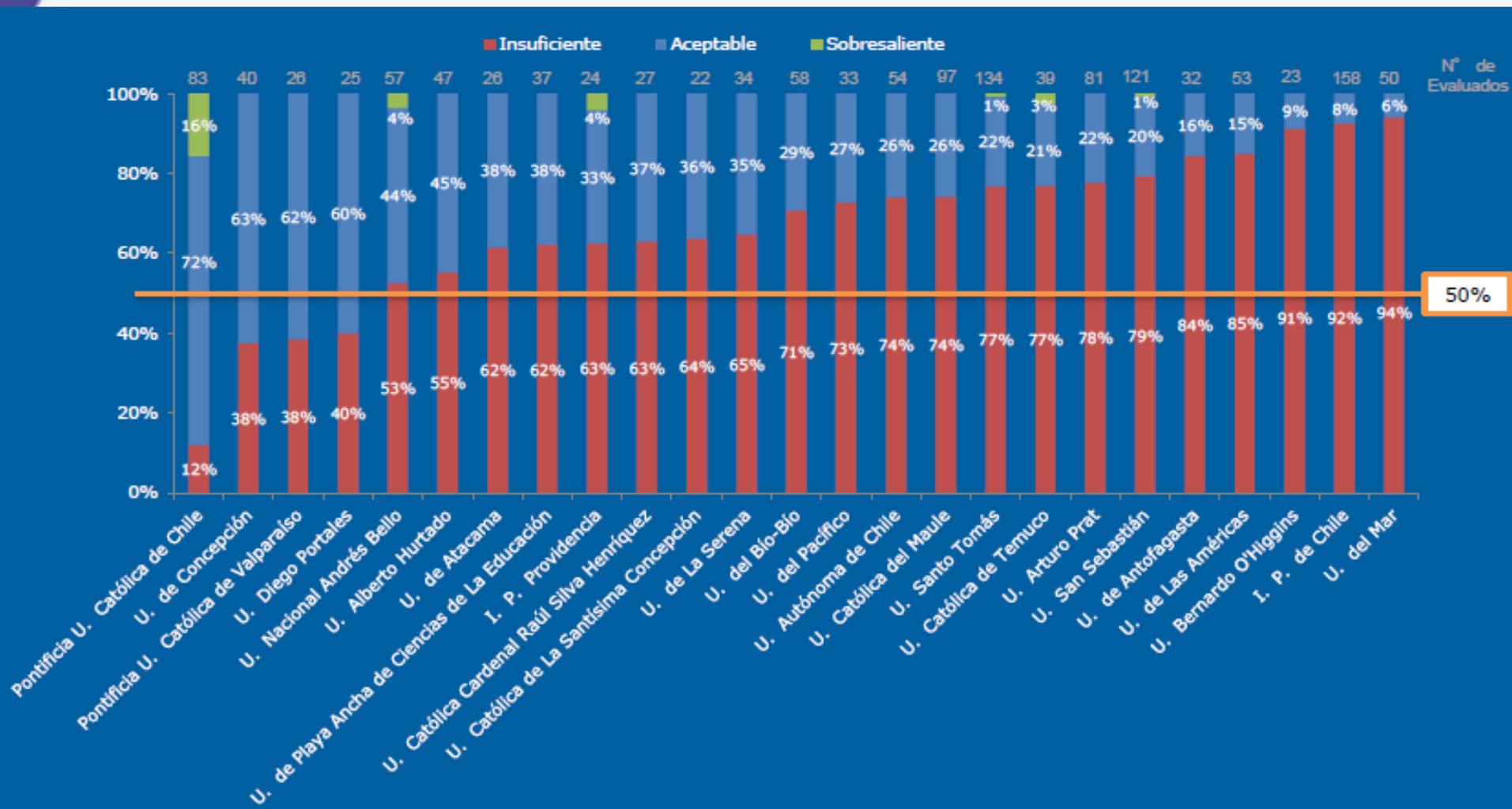
- Importantes diferencias en el desempeño profesional en los distintos ámbitos profesionales.
- Grandes diferencias también entre distintos niveles y sectores de aprendizaje

EVALUACIÓN DE EGRESADOS DE PEDAGOGÍA

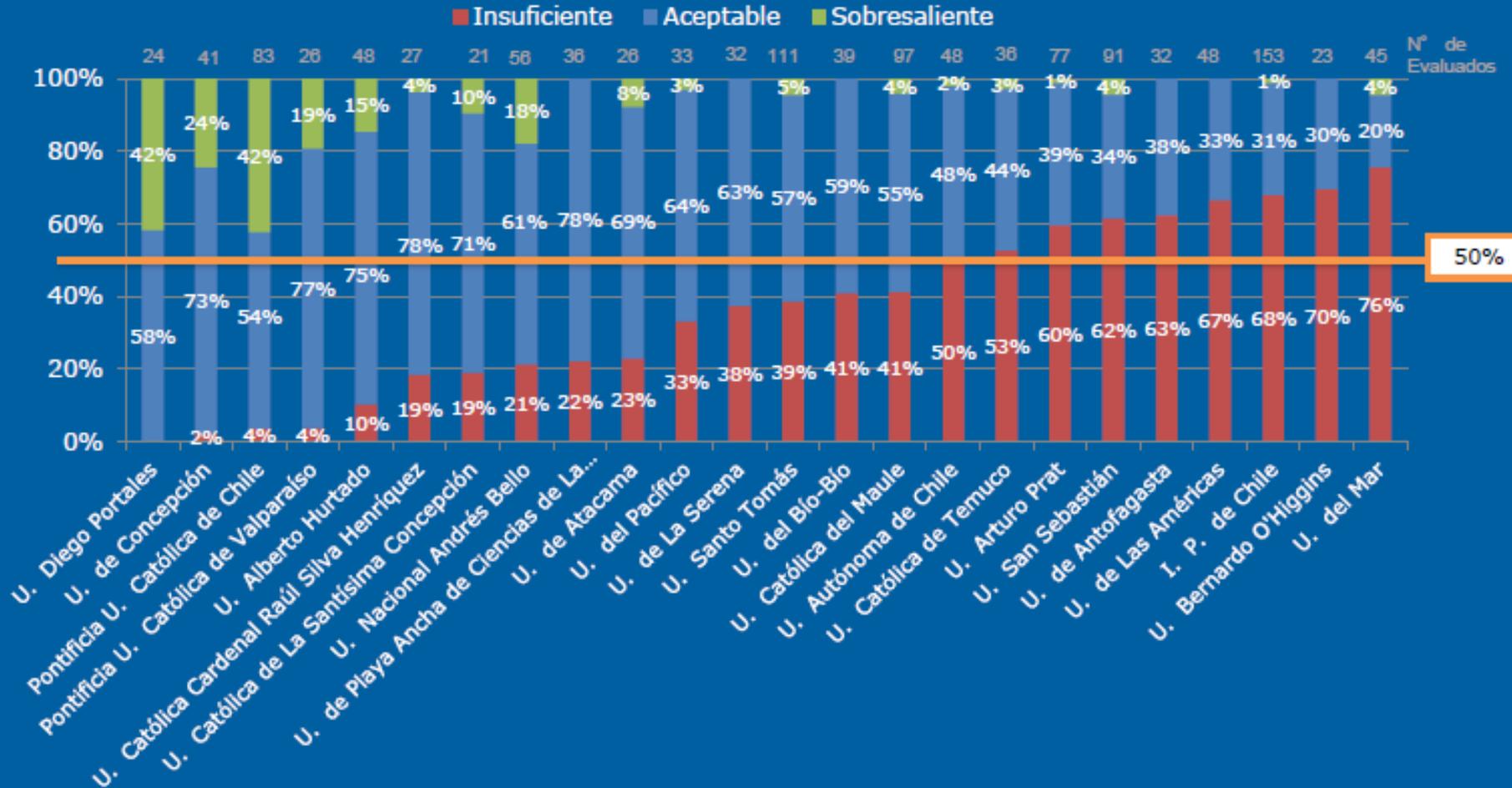
Pruebas analizadas

- Pruebas para egresados de pedagogía en enseñanza básica
 - Pruebas de conocimientos disciplinarios
 - Pruebas de conocimientos pedagógicos

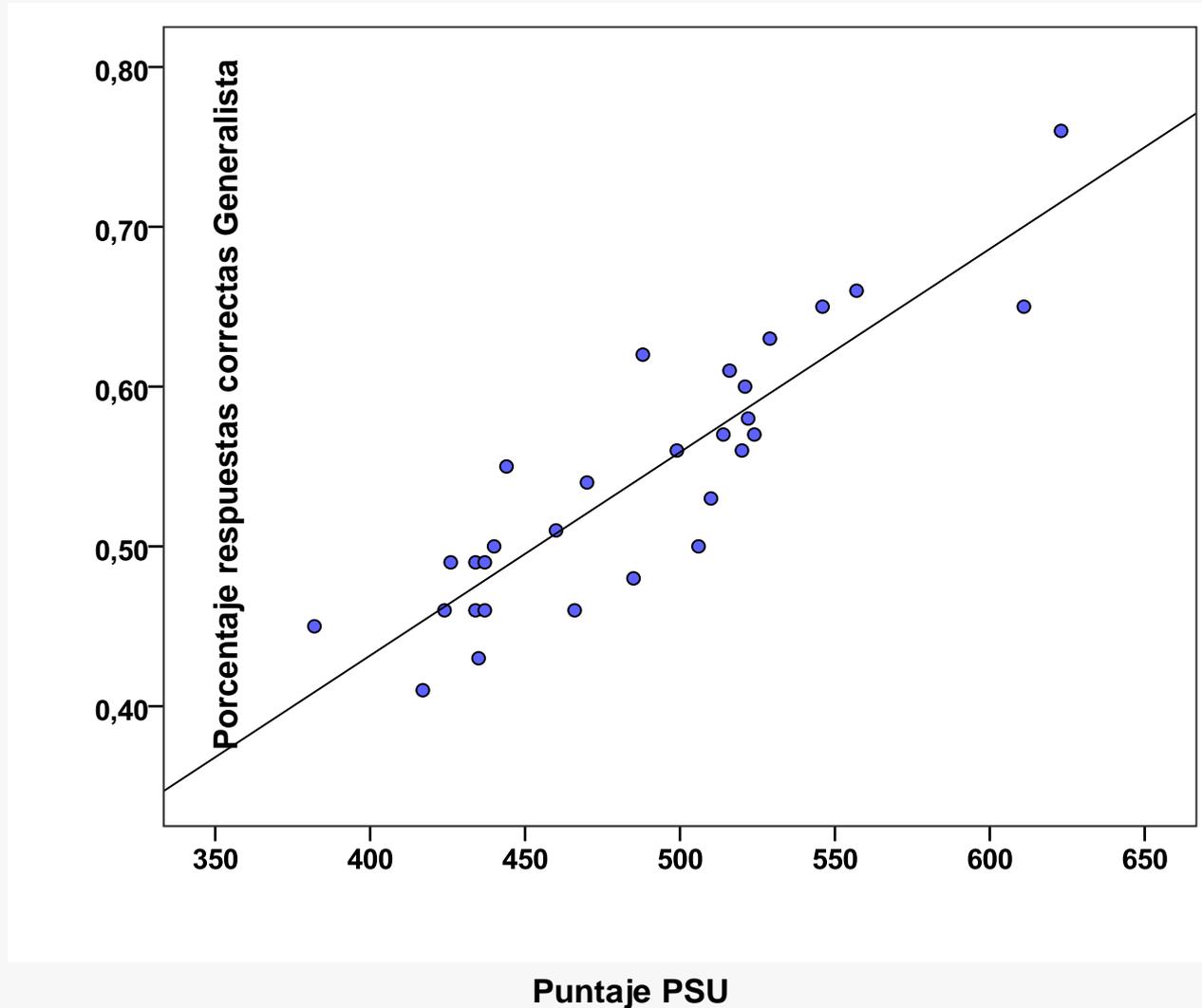
INICIA 2011: Conocimientos Disciplinarios EB



INICIA 2011: Conocimientos Pedagógicos EB



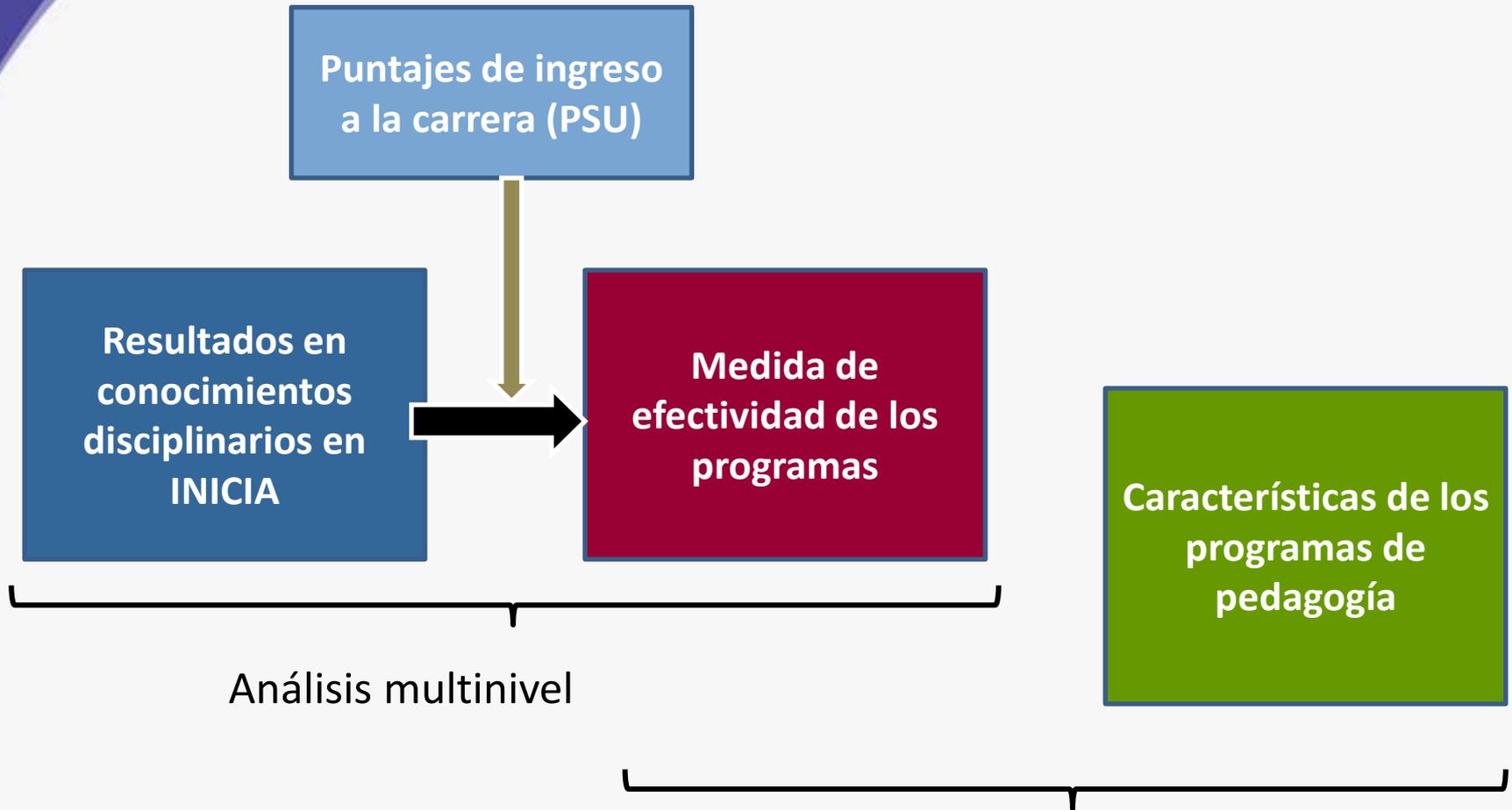
Relación de Prueba de Conocimientos Disciplinarios con puntajes promedio de admisión PSU (por institución)



Preguntas del estudio acerca de la efectividad de instituciones formadoras

1. ¿Existen instituciones que resulten más efectivas que otras en la formación inicial disciplinaria de sus estudiantes?
2. ¿Qué factores se asocian a una mayor efectividad de los programas de pedagogía estudiados?

Diseño de la investigación



Análisis multinivel

Comparación de grupos
usando ANOVA y Chi
cuadrado

Metodología: análisis multinivel

- El conocimiento disciplinario obtenido en la prueba Inicia por cada estudiante (PCD), fue modelado controlando por el puntaje inicial en la PSU.
- Efectividad en formación disciplinaria fue estimada a través del efecto aleatorio obtenido para cada institución.

$$PCD_{ij} = \gamma_{00} + \gamma_{10}PSU_{ij} + Ies_{\cdot j} + R_{ij}$$

Metodología: Instrumentos

INSTRUMENTOS APLICADOS YA EXISTENTES:

- 1) Prueba Inicia de conocimientos disciplinarios (PCD) para profesor generalista 2010.
- 2) Cuestionario Complementario Inicia 2010.

INSTRUMENTOS ELABORADOS POR EL EQUIPO:

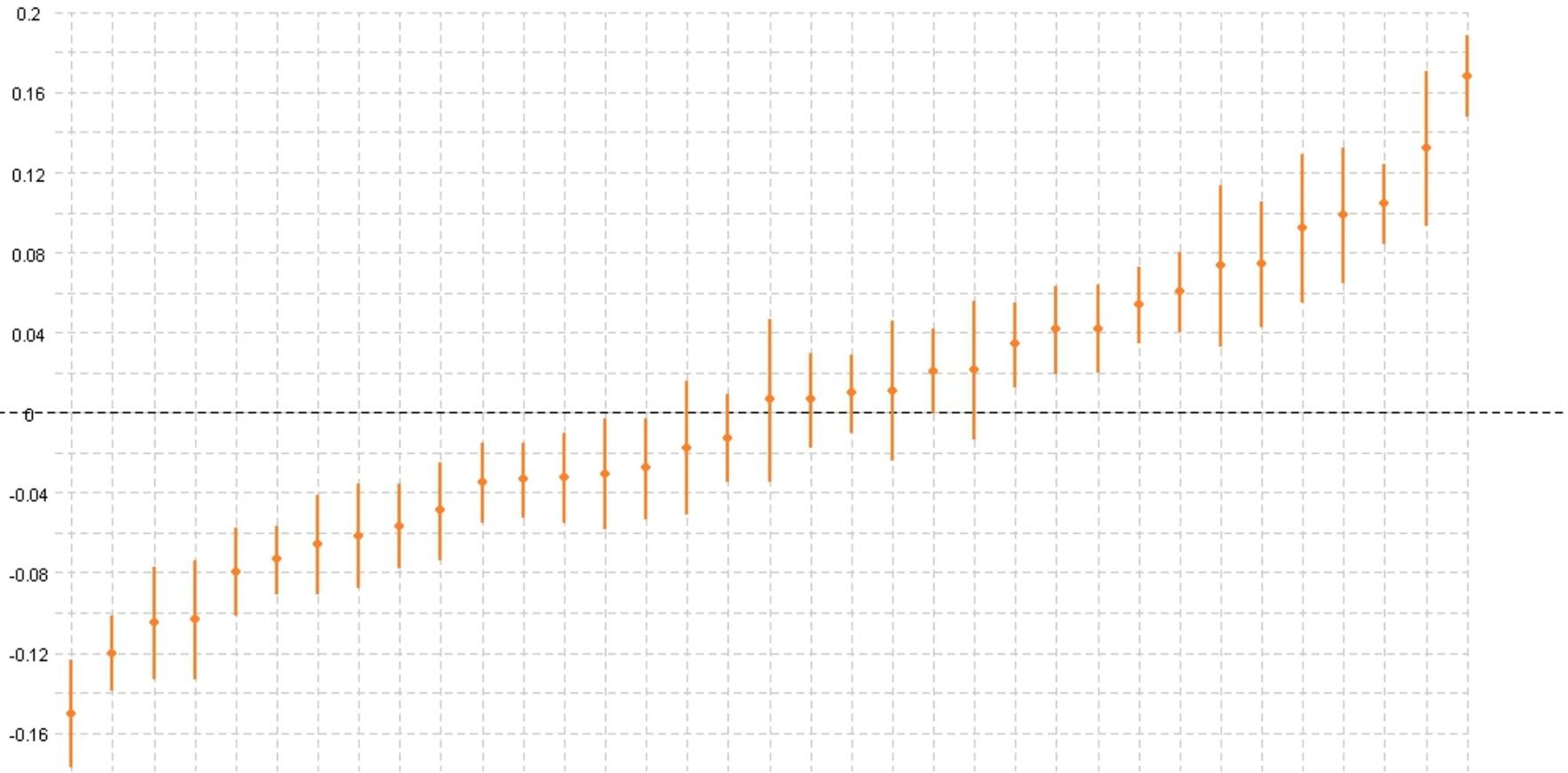
- 1) Cuestionario para estudiantes que ingresan a Pedagogía.
- 2) Cuestionario para Jefes de Carrera.
- 3) Planilla para completar datos de planta académica.

Una vez controlada la PSU, las restantes covariantes contextuales no fueron significativas

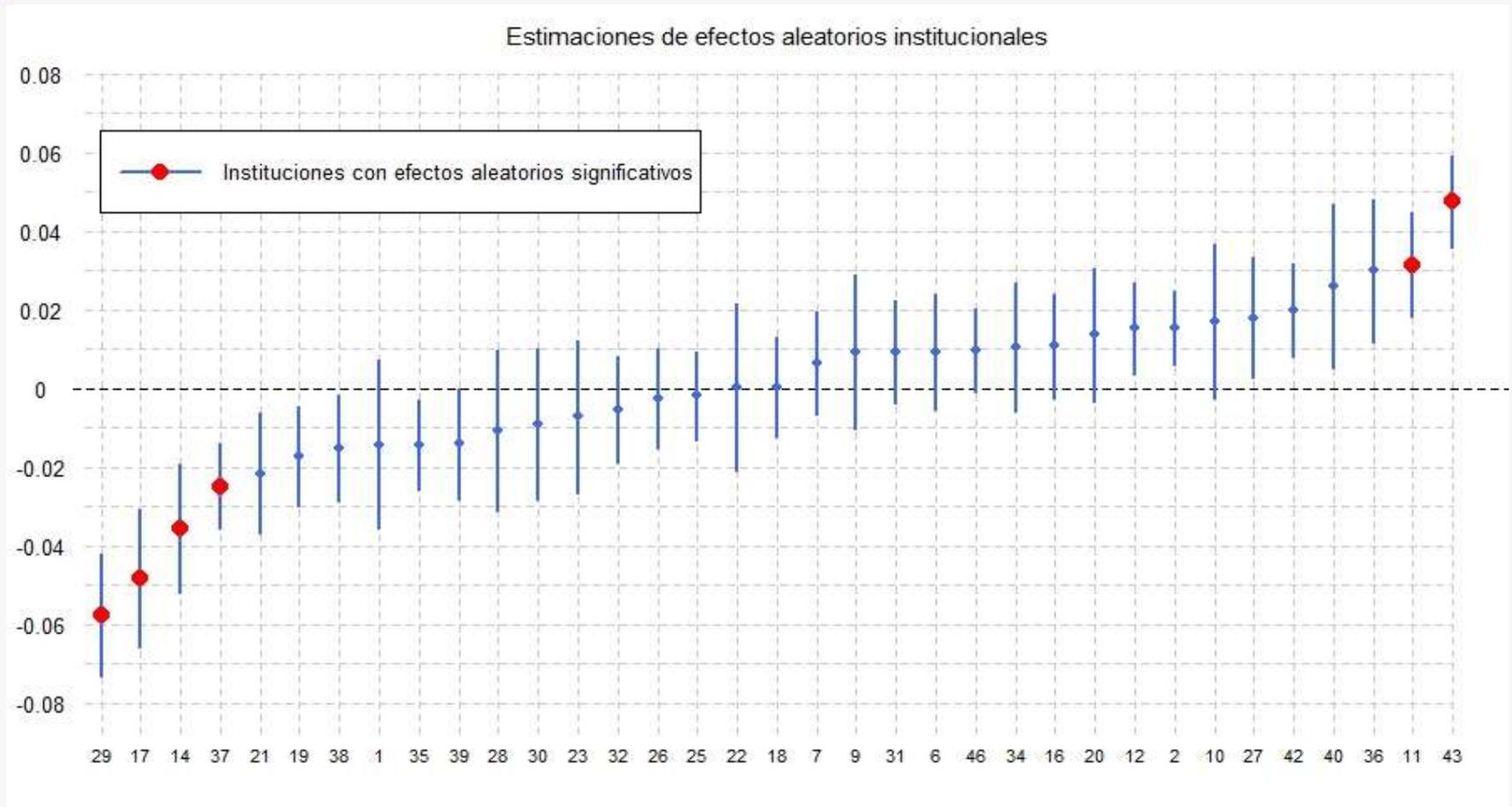
- Dependencia
- Sexo
- Ingreso bruto del grupo familiar
- Educación del padre / de la madre
- Situación ocupacional del padre / de la madre
- Ocupación principal del padre / madre
- Rama de la actividad económica del padre / madre.

Resultados: Efecto institucional sin controlar por PSU

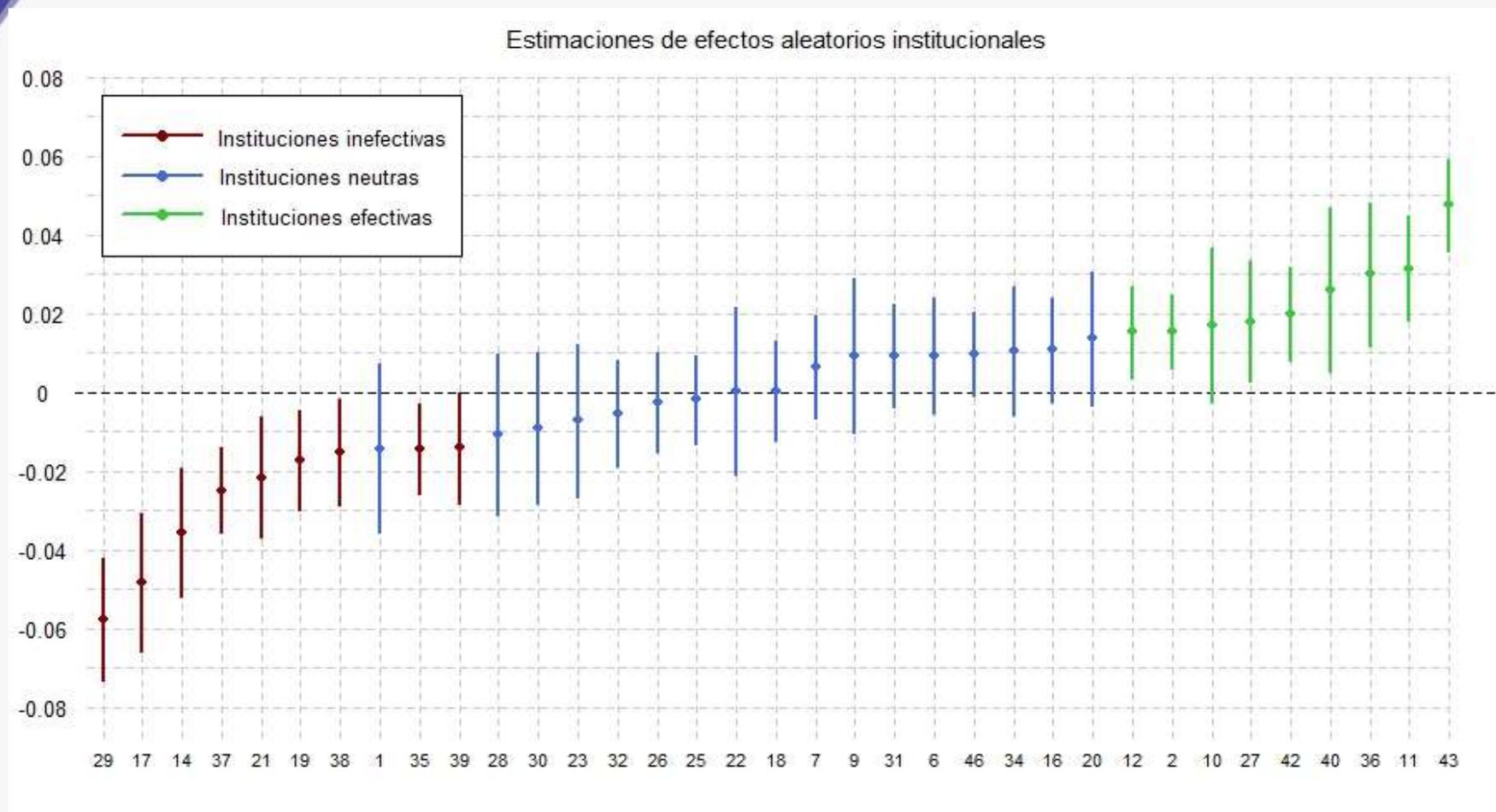
Estimaciones de efectos aleatorios modelo 0



Resultados: Efecto institucional controlando por PSU



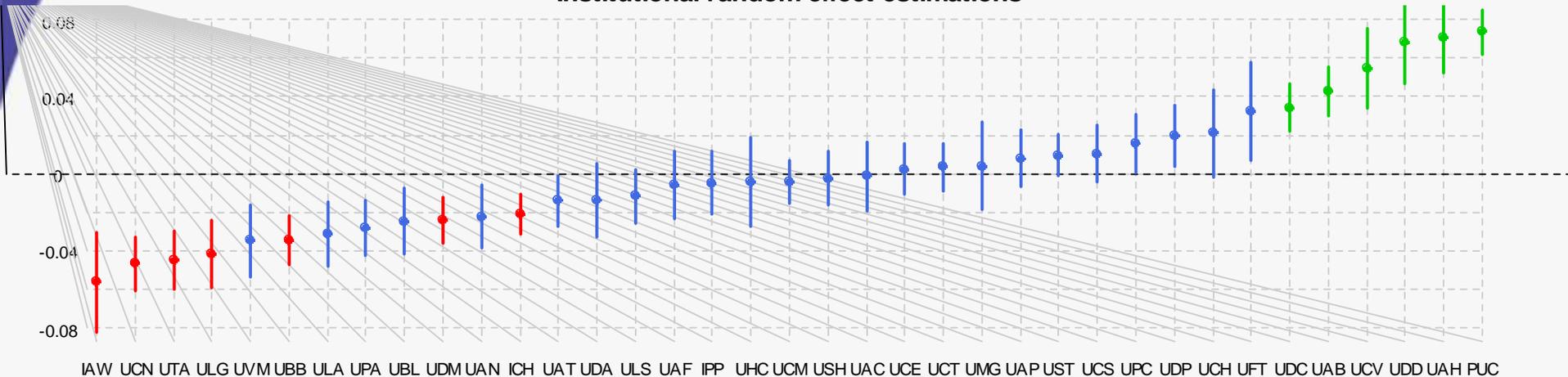
Resultados: Grupos de instituciones según nivel del efecto institucional



¿Se diferencian las instituciones según su efectividad?

Resultados de estudio y análisis complementario de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Inicia 2010

Institutional random effect estimations

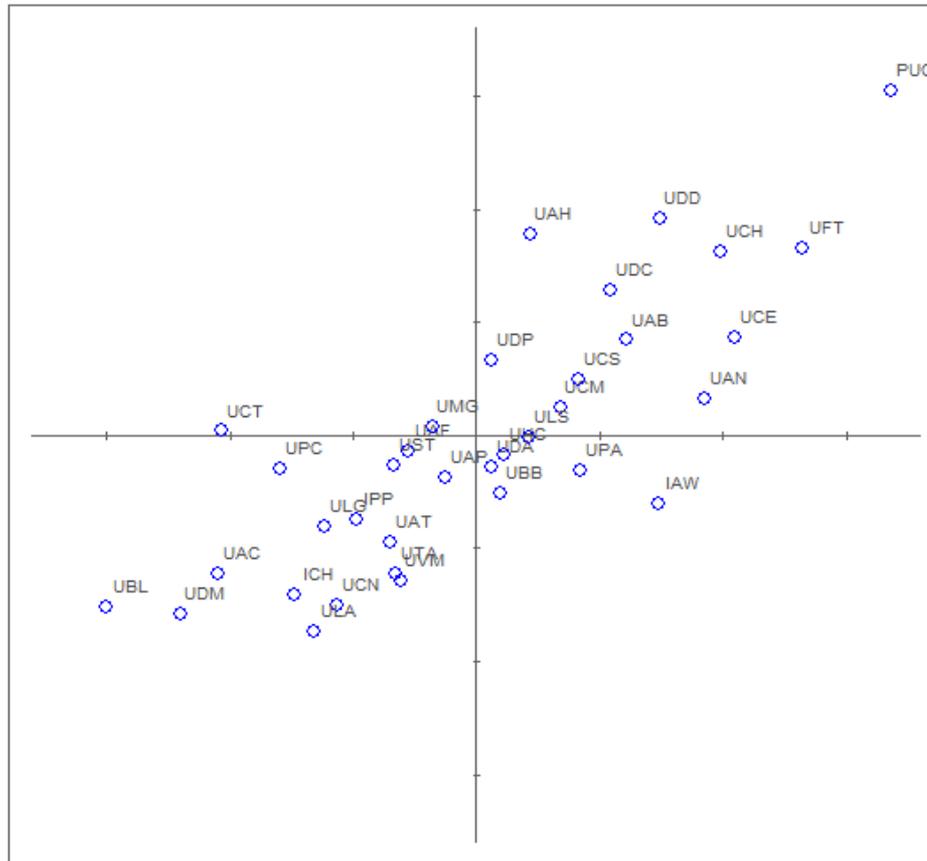


- Al estimar la efectividad para la **prueba de conocimientos pedagógicos (PCP)**, controlando por PSU, se observa que un mayor número de instituciones tienen resultados significativamente positivos (verde; N=6) y negativos (rojo; N=7).

Efectividad en dos dimensiones: Conocimientos disciplinarios y pedagógicos

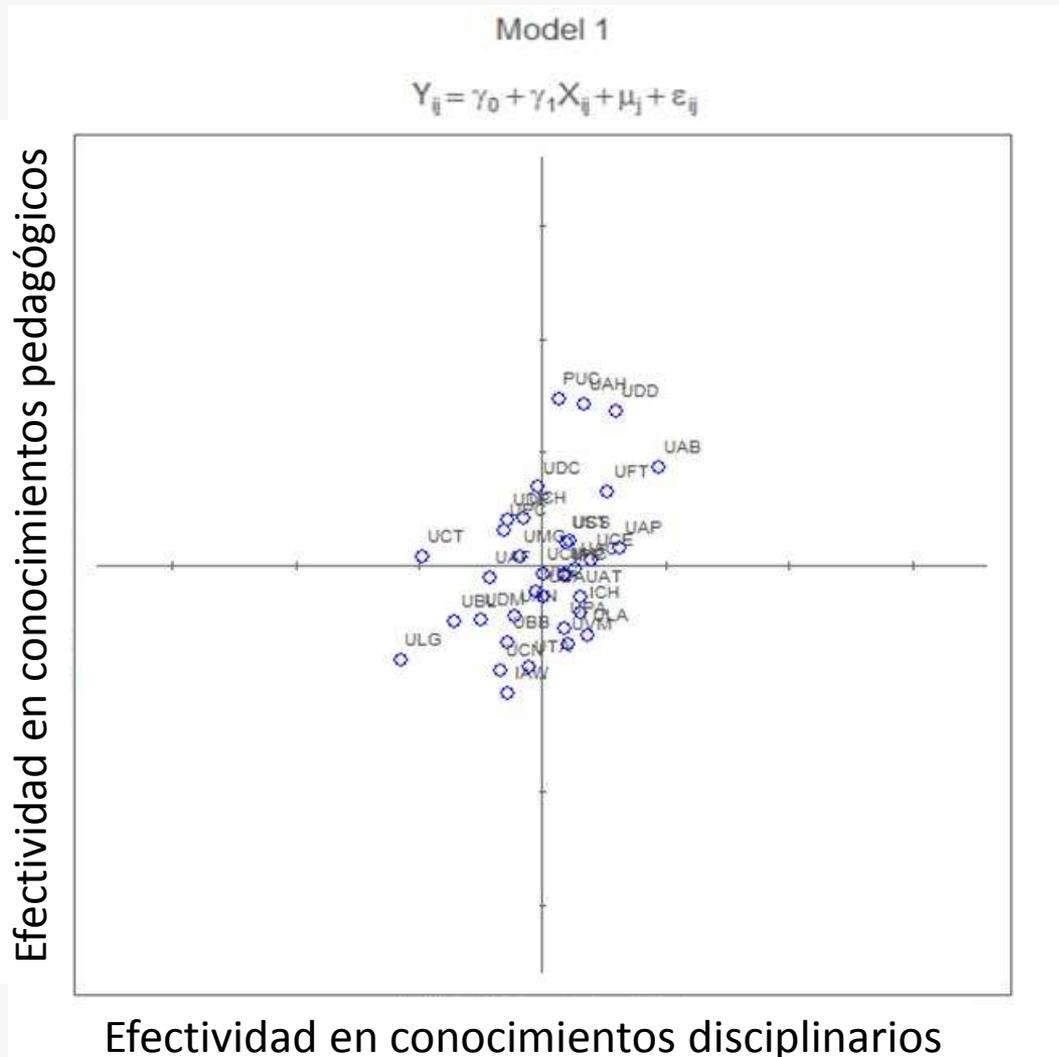
Al controlar por PSU:

Efectividad en conocimientos pedagógicos



Efectividad en conocimientos disciplinarios

Efectividad en dos dimensiones: Conocimientos disciplinarios y pedagógicos

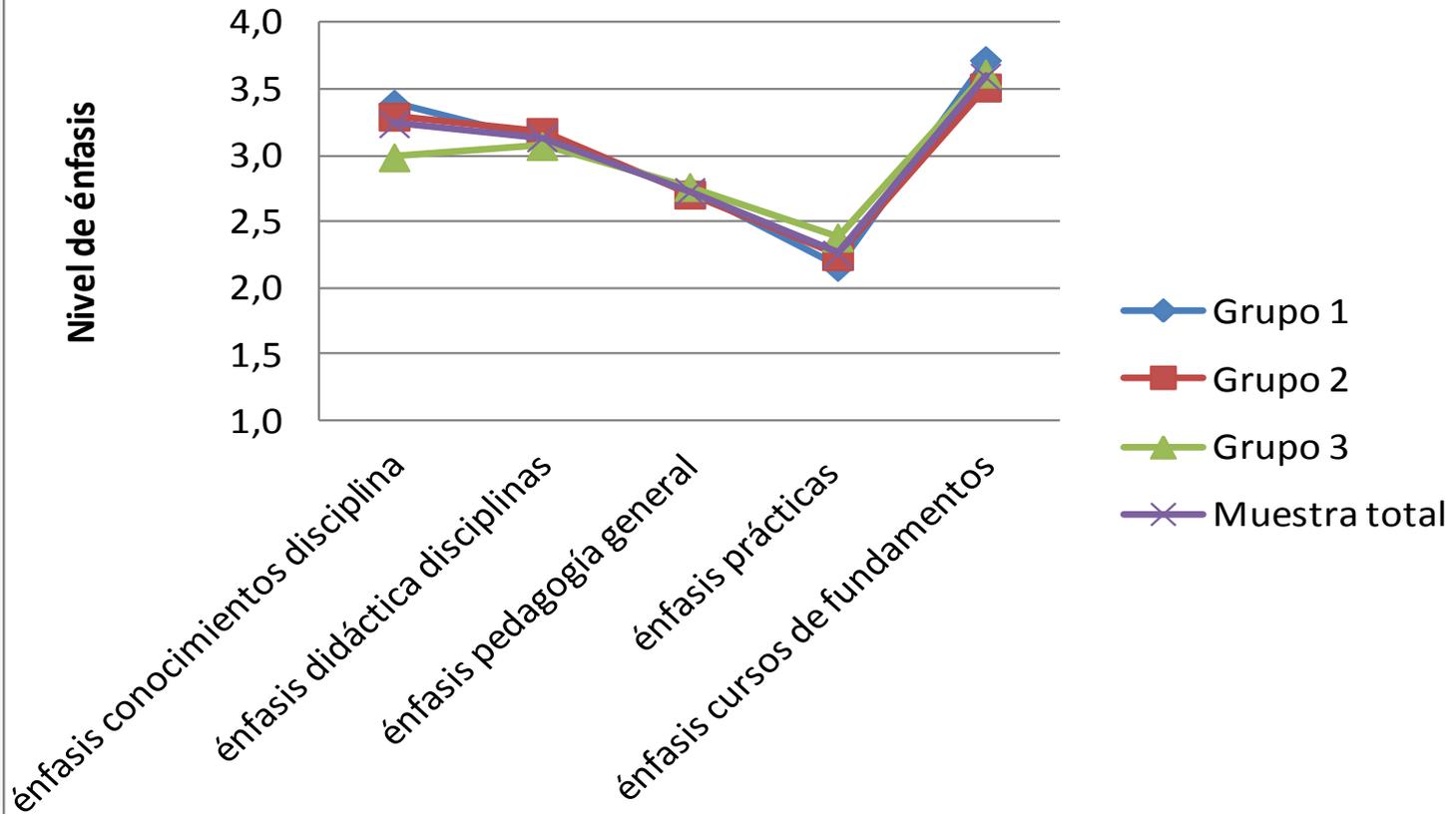


Efectividad aparece escasamente relacionada con indicadores de calidad de los programas

- Acreditación de las facultades (leve efecto de la acreditación institucional)
- Énfasis de la malla curricular
- Coordinación académica
- Recursos didácticos

Comparación entre grupos de instituciones según énfasis curricular

Énfasis del programa en diferentes áreas de formación



En suma...

- Las importantes diferencias en los desempeños de las instituciones en la prueba INICIA están casi enteramente explicados por las diferencias en las condiciones de entrada de los estudiantes en la PSU.
- Variables asociadas a la calidad de los programas muestran un muy limitado efecto

RELACIÓN ENTRE EVALUACIÓN DOCENTE E INICIA

Correlación de puntajes entre Evaluación Docente y prueba Inicia 2011 por Institución

	Final	Portafolio	IRT	EP	AE
Prueba de Conocimientos Disciplinarios 2011	0.2	0.60	0.22	-0.25	-0.07
Sig	ns	<0.01	ns	ns	Ns
N	27	27	27	27	27
Prueba de Conocimientos Pedagógicos 2011	0.37	0.72	0.20	-0.14	-0.07
Sig	0.054	<.0001	ns	ns	ns
N	27	27	27	27	27

En conclusión

- Se constata un perfil claramente diferenciado en las competencias profesionales de los docentes.
- Las evaluaciones de egresados muestran que la mayoría de las instituciones muestran logros insuficientes.
- La fuerte relación entre logros en Inicia y puntajes de selección revelan un limitado valor agregado de la formación docente.

Implicancias

- Los resultados de la evaluación docente ofrecen pistas relevantes para orientar reformas a la formación docente. Es necesario enfatizar un mejoramiento sistemático de las prácticas docentes en el aula, con un foco en las interacciones pedagógicas y el uso formativo de las evaluaciones.
- Junto con la revisión de la formación pedagógica, se deben revisar las barreras de entrada a pedagogía, pues los resultados de Inicia sugieren que las instituciones formadoras no logran asegurar niveles adecuados de preparación profesional para jóvenes que ingresan con bajos puntajes en las pruebas de admisión