

POLÍTICAS PÚBLICAS Y RESPUESTAS INSTITUCIONALES EN FORMACIÓN DE PROFESORES.

**Estrategias de cambio en la Facultad de
Educación de la Pontificia Universidad
Católica de Chile**

Cristián Cox

Facultad de Educación PUC

Seminario Internacional 'Aseguramiento de la Calidad en Programas de
Formación de Profesores'

ODUCAL-Qualitas

Santiago de Chile

29-30 de Mayo, 2014

Esquema Presentación

1. Problema nacional y evolución de las políticas
2. Conceptos rectores del cambio en núcleo formación de profesores
3. Estrategia PUC de reforma de su formación de profesores

1

Formación de Profesores en Chile: problema y evolución de las políticas.

PROBLEMAS

Masificación

Débil preparación

Crecimiento radical de
N° de programas

EVOLUCIÓN POLÍTICAS

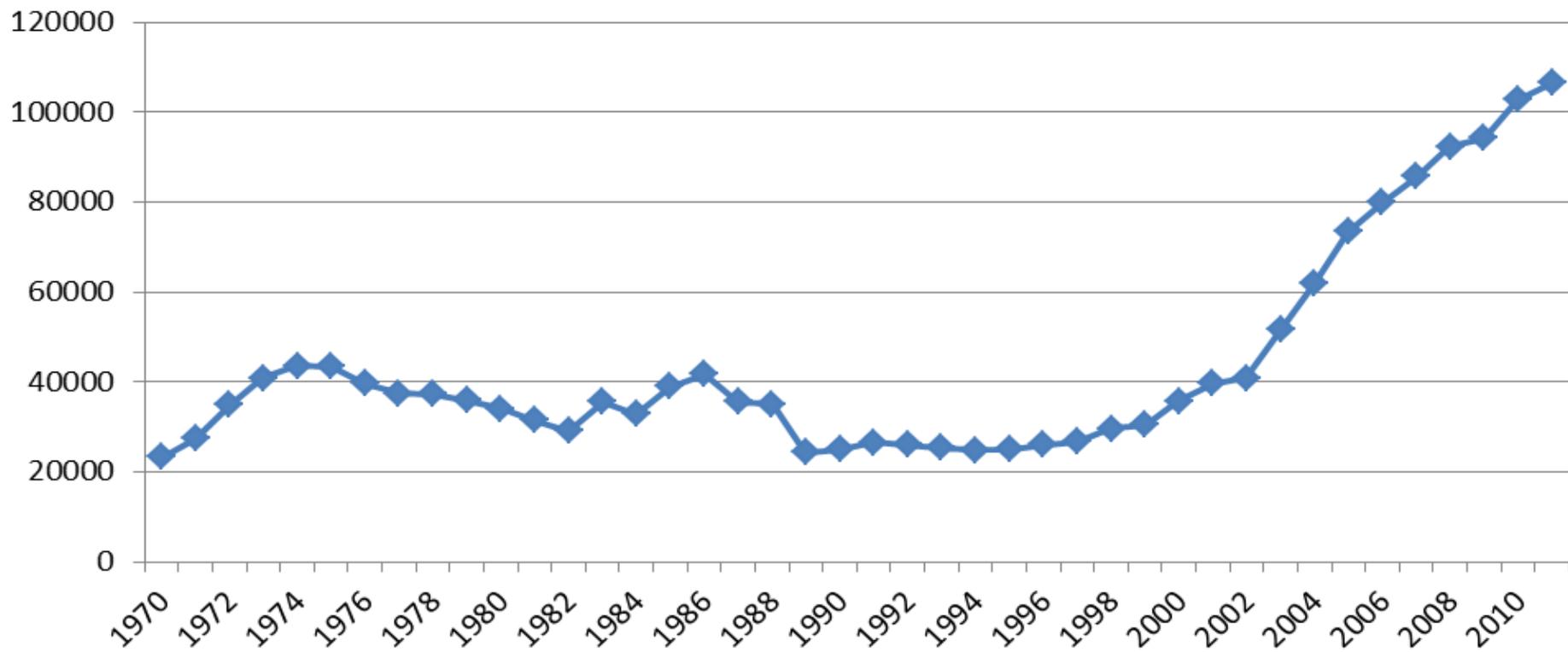
De abandono de FID
como área de políticas
públicas a.....:

-Apoyos

-Apoyos y presiones

-Regulaciones con
consecuencias

Evolución matrícula en carreras de educación: 1970-2010

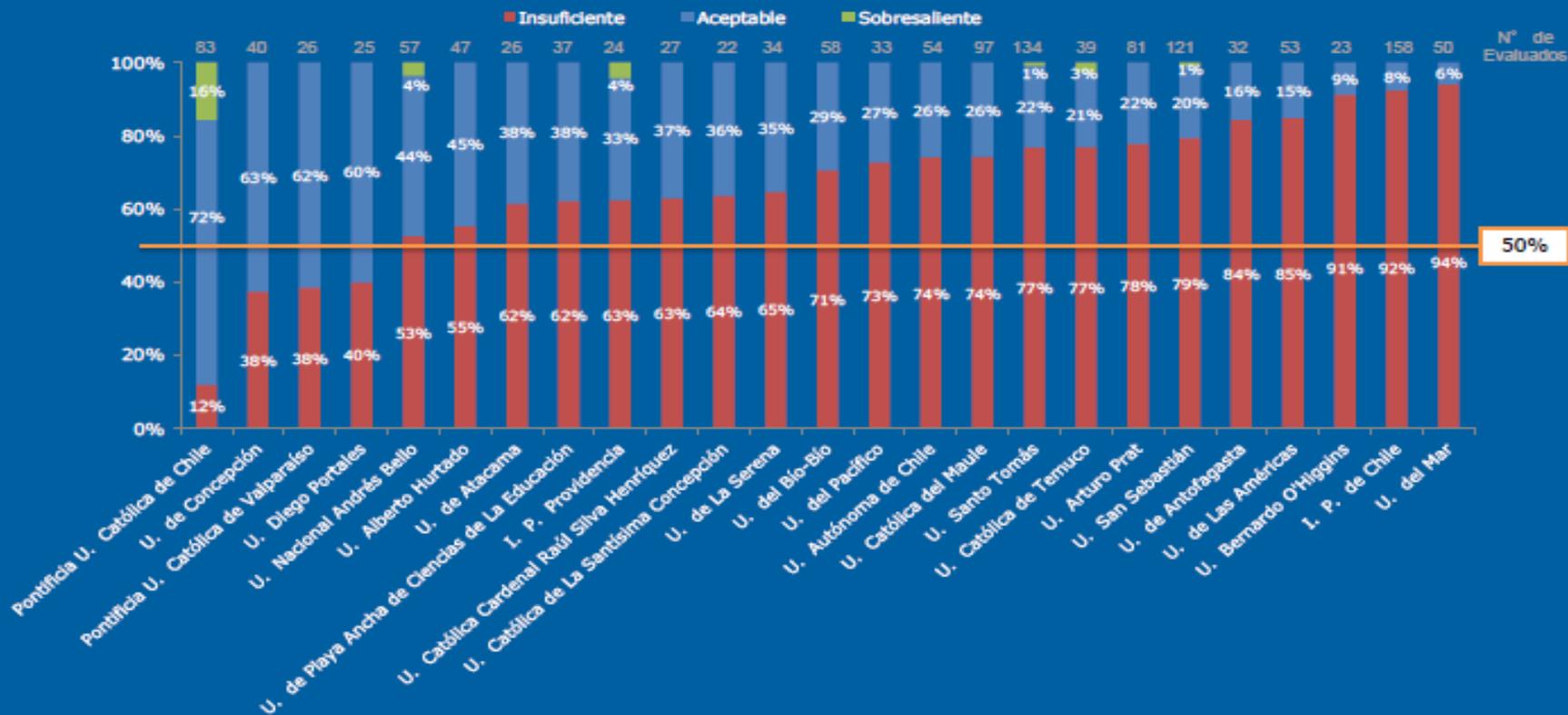


Expansión N° de Programas de Formación de Profesores, por categorías de instituciones, 2000-2011.

	Programas			Matrícula		
	2000	2011	Variación	2000	2011	Variación
Universidades con Financiamiento Público	164	221	35%	23.591	38.147	62%
Universidades Privadas	60	467	678%	8.011	50.699	533%
Institutos Profesionales	41	209	410%	4.312	17.661	310%
Total	265	897	238%	35.914	106.507	197%

INICIA 2011: Prueba de Conocimientos Disciplinarios

21 Instituciones de Educación Superior tienen más del 50% de sus egresados en el nivel **insuficiente**

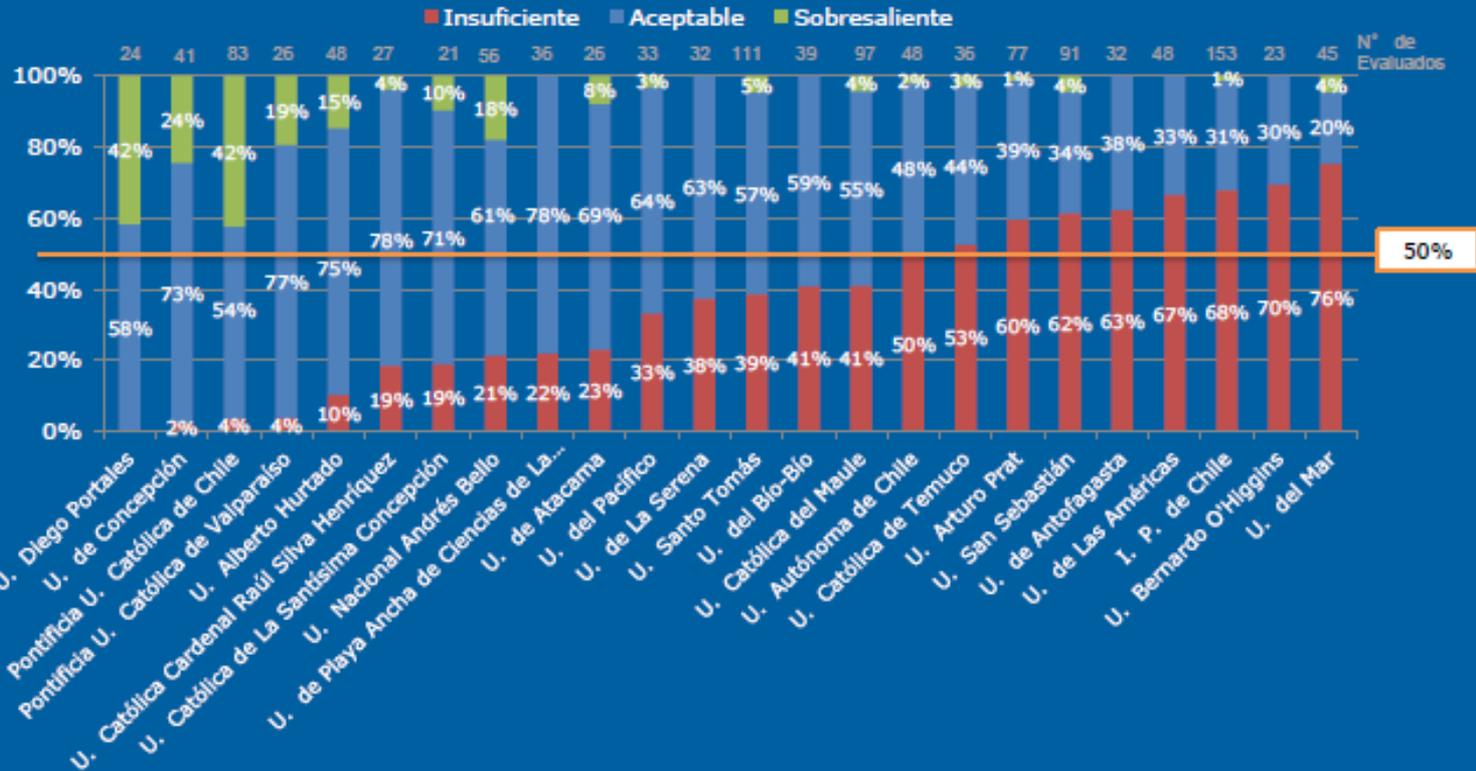


(21 o más evaluados)

Niveles de Desempeño por Institución
Prueba de Conocimientos Disciplinarios
de Educación Básica

INICIA 2011: Prueba Conocimientos Pedagógicos

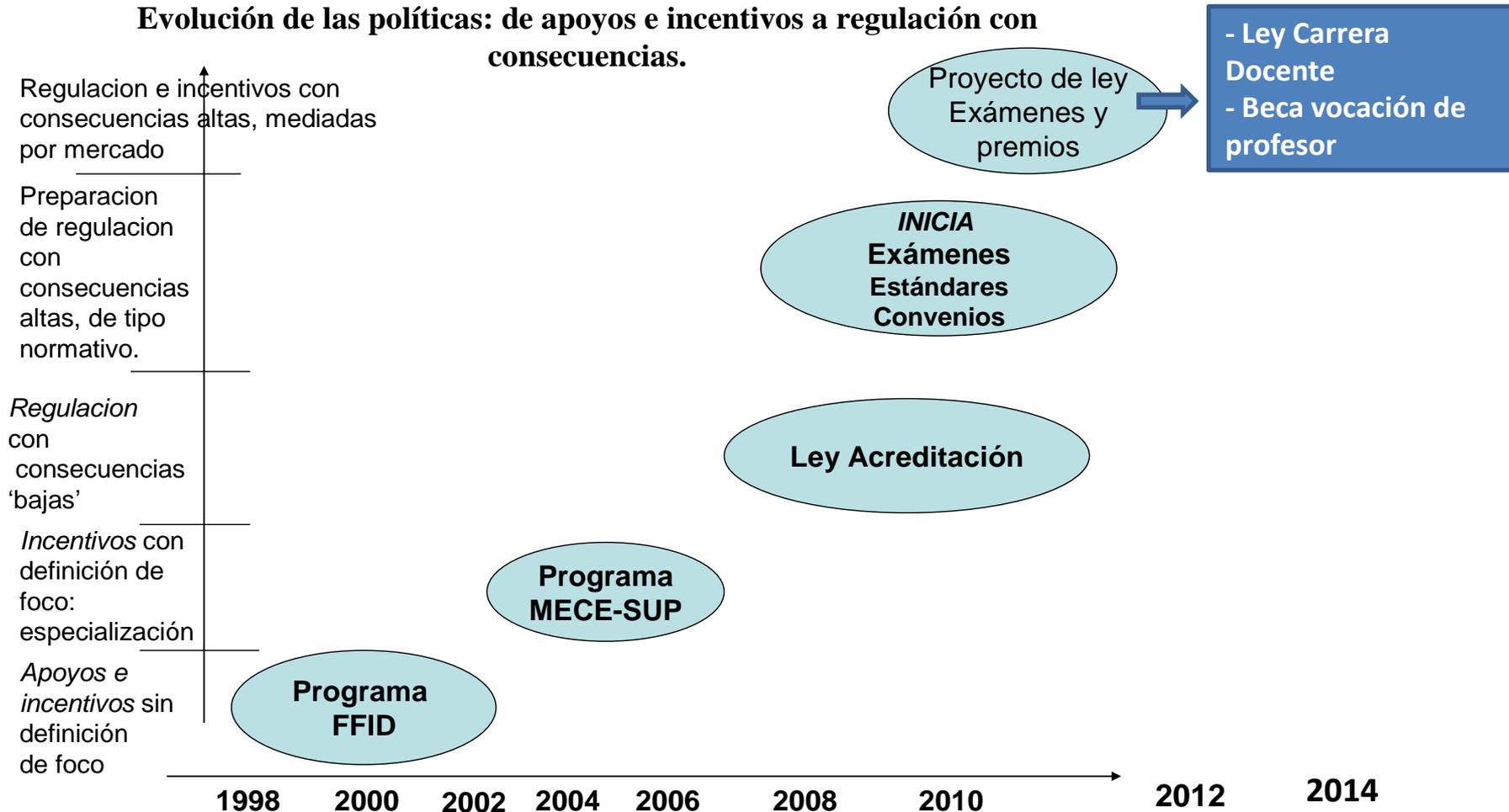
8 Instituciones de Educación Superior presentan más del 50% de egresados en nivel **insuficiente**



(21 o más evaluados)

Niveles de Desempeño por Institución
Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Básica

Evolución de las políticas de formación inicial de profesores en Chile



AGENDA HOY: REGULACIÓN FUERTE (propuesta proyectos de leyes, 2011- 2013)

- Puntajes de ingreso mínimo a carreras de educación
 - Estándares nacionales sobre qué debe saber y poder hacer un egresado
 - Exámenes nacionales al egreso de saber disciplinario y pedagógico.
-
- Becas e incentivos a estudiantes pedagogía
 - Convenios de Desempeño Gobierno/Universidades (11 instituciones en 2014)

Presentación

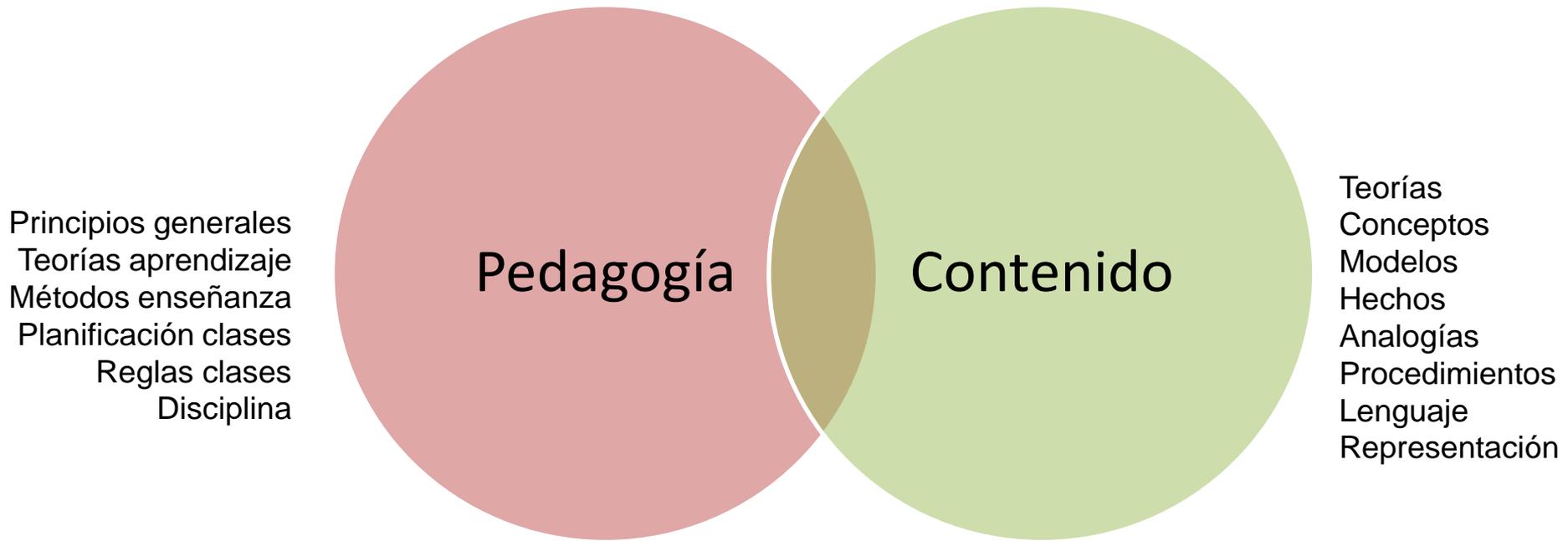
1. Problema nacional y evolución de las políticas
2. **Conceptos rectores del cambio en núcleo formación de profesores**
3. Estrategia PUC de reforma de su formación de profesores



CONCEPTOS ORDENADORES DEL CAMBIO EN LA FORMACIÓN

- **Conocimiento pedagógico del contenido** (Shulman, Darling-Hammond, Stanford)
- **Prácticas generativas (*high-leverage practices*)** (Ball, U. of Michigan)
- **Conocimiento tecnológico pedagógico del contenido (TPCK)** (Mishra, Koehler, Michigan State University)
- **Alineamiento constructivo** (Posnareff, Helsinki)

Conocimiento Pedagógico del Contenido (CPC)



“Las formas más útiles de representación de estas ideas; las analogías, ilustraciones, ejemplos, explicaciones y demostraciones más poderosos; en pocas palabras, las formas de representación y formulación del tema que lo hace comprensible a otros”

Conocimiento Pedagógico del Contenido

Cómo ayudar a los alumnos a entender el contenido disciplinario.

Cómo se organiza el contenido de cada disciplina o materia.

Cómo se adapta a los intereses y capacidades de los alumnos.

Cómo se presenta para la enseñanza.

Cuáles son los temas más regularmente enseñados en la asignatura.

Cuáles son las formas más útiles de representación de estas ideas.

Qué es lo que hace difícil o fácil la comprensión de tópicos específicos.

Qué tipo de errores son los típicamente cometidos por los alumnos.

Cuáles son las fuentes de estos errores.

Cómo obtener aprendizaje de estos errores.

(Shulman, 2004; Darling-Hammond, Bransford, 2005)

Prácticas generativas

High-leverage practices

Deborah Ball (2012)

University of Michigan

Ejemplos de prácticas generativas

- Liderar una discusión de todo el grupo-curso
- Provocar (*elicit*) e interpretar el pensamiento individual de los alumnos
- Explicar contenidos clave
- Plantear preguntas sobre contenidos
- Establecer normas y rutinas para exposición y trabajo de clases que son centrales para el contenido
- Reconocer patrones particulares en el pensamiento y desarrollo de los alumnos en un dominio de materia
- Organizar y gestionar el trabajo de grupos pequeños
- Seleccionar y utilizar métodos particulares para verificar comprensión y monitorear el aprendizaje de los alumnos durante y entre lecciones
- Organizar, seleccionar, adaptar cuestionarios (quizzes), tests, y otros métodos de evaluación del aprendizaje por los alumnos de una parte de enseñanza
- Conducir una reunión con padre o apoderado de un alumno

Presentación

1. Problema nacional y evolución de las políticas
2. Conceptos rectores del cambio en núcleo formación de profesores
3. Estrategia PUC de reforma de su formación de profesores

Componentes Convenio Desempeño



TRANSICIONES

En el decisivo re-diseño de cursos

Cambios curriculares internos, solo participa la Facultad de Educación.

PARTICIPACIÓN



Cambios curriculares en los que participan otras Facultades de la UC: Letras, Historia, Matemática, Ciencias Biológicas, Química, Física.

Modificaciones de cursos son realizadas por 'académicos individuales' (yo rehago 'mi' curso).

EQUIPOS



Equipos académicos liderados por duplas didáctico-disciplinar y equipos de prácticas (jefa del sistema, coordinadora de práctica, supervisores, profesores de cursos concurrentes).

Cambios por programa.

COHERENCIA



Cambios cruzan los programas: 3 ejes: Conocimiento pedagógico del contenido; Conocimiento pedagógico-tecnológico del contenido; Prácticas generativas.

Cambios nos necesariamente impactan directamente la docencia.

DOCENCIA



Cambios son monitoreados y tienen impacto en docencia: quiénes dan los cursos, en qué horas, secciones, secuencia.

Cursos y prácticas en rediseño son trabajados por equipos habituales.

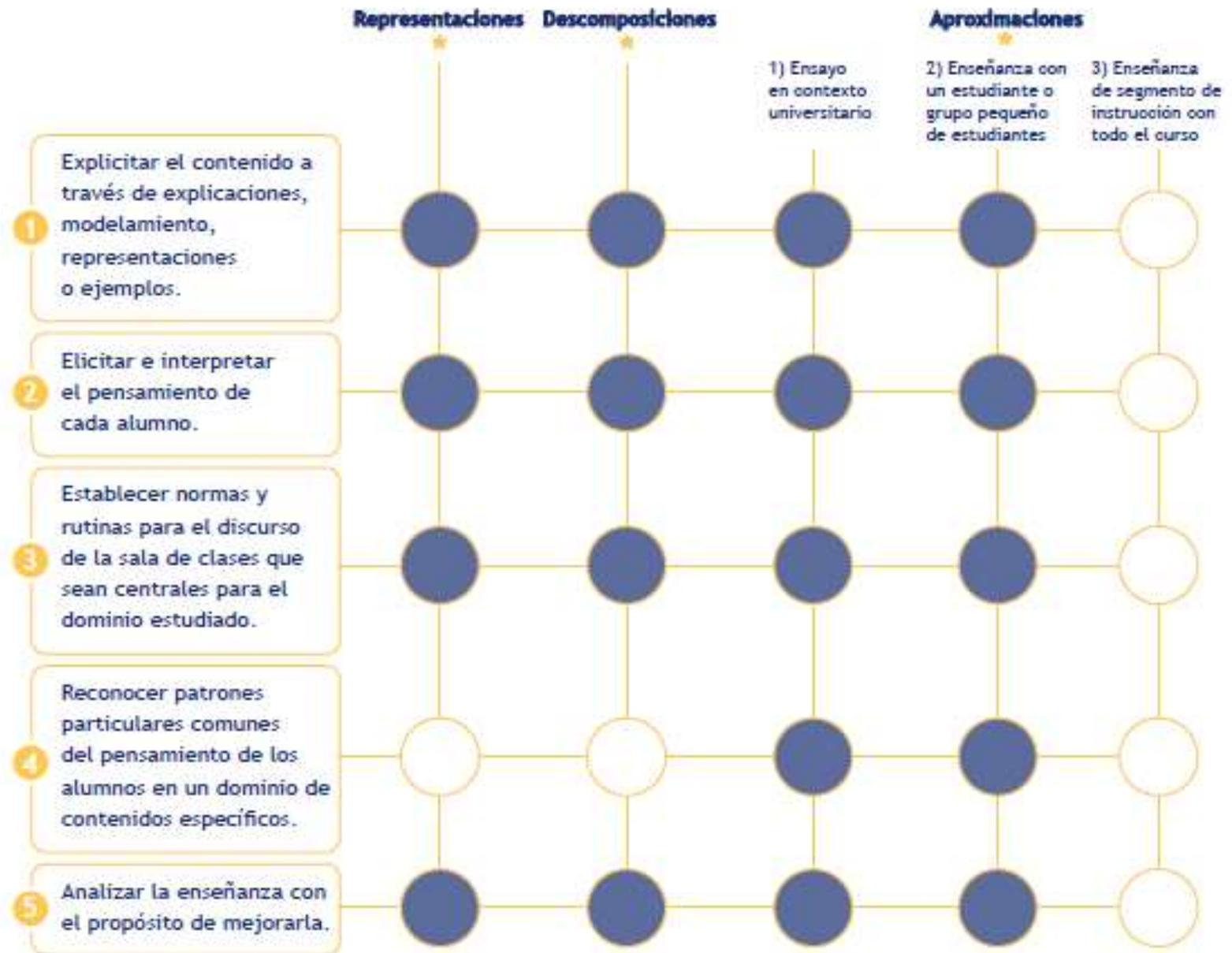
RENOVACIÓN



Cursos y prácticas son rediseñados por equipos que incorporan académicos contratados desde 2009 a la fecha.

5 PRÁCTICAS GENERATIVAS : DIMENSIONES DE SU TRABAJO EN EL SISTEMA DE PRÁCTICAS

(Representaciones/ Decomposiciones/ Aproximaciones)



**POLÍTICAS PÚBLICAS Y RESPUESTAS
INSTITUCIONALES PARA BUENAS
PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DE
PROFESORES.**

MUCHAS GRACIAS