

ODUCAL – UC CHILE

**Aseguramiento de la calidad en
programas de formación de
profesores**

Clemente Ivo Juliatto



“El mundo será siempre mirado por la calidad de las personas. En la era del conocimiento, en la qual las personas educadas y sus ideas se tornam la riqueza de las naciones, la universidad jamás há sido más importante y el valor de una educación universitaria mejor avaliado”.

(Duderstadt, em A Universidade do Século XXI, tradução del conferencista)



La universidad, por su naturaleza, es desafiada a ser un centro de excelencia.

Hay, portanto, un compromiso institucional con la calidad, sobretodo en la formación de profesores.

Constatación importante

Los administradores, mantenedores, profesores y estudiantes siempre pueden transformar sus escuelas en escuelas mejores.

“Solo hacemos mejor aquello que repetidamente insistimos en mejorar. La búsqueda de la excelencia no debe ser un objetivo, sino un hábito”. (Aristóteles)

Sy alguien mira en el espejo y no le gusta lo que ve, la solución no se encuentra en quebrar el espejo o dejar de usarlo, pero en mejorar la imagen.

Algunas características de la calidad de la educación, entre tantas



Piedra dorada de la **Assumption University** (Bangkok, Tailandia)



Proyecto Comunitario - PUCPR



En la práctica, lo que hacer



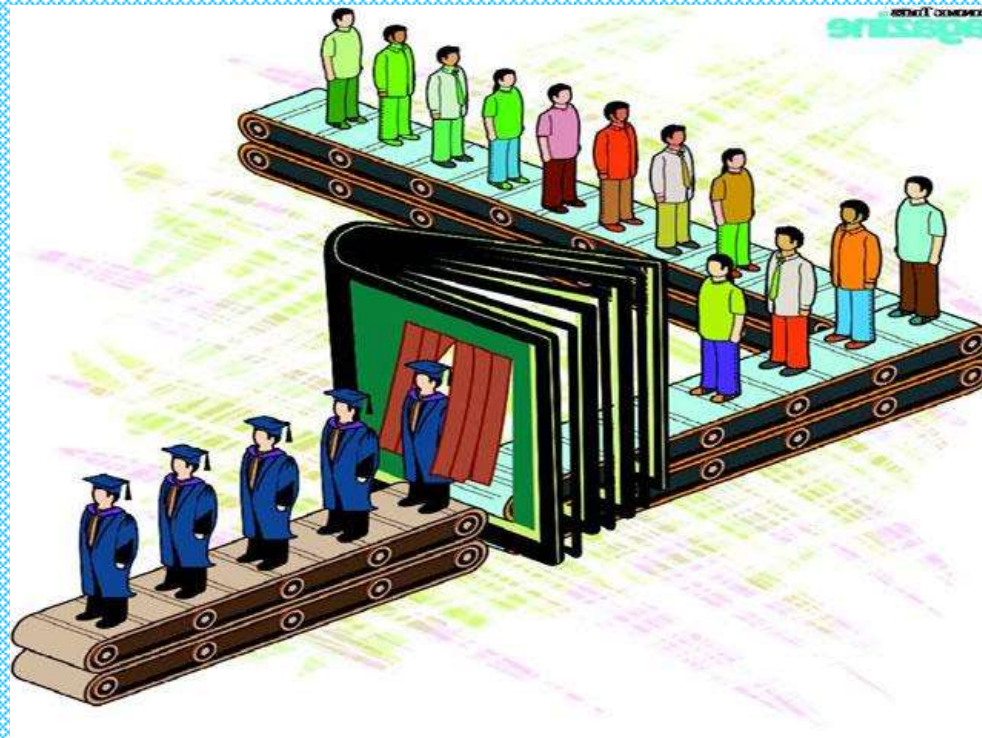
Indicadores de calidad para la educación superior

→ Insumos

→ Procesos

→ Productos

La calidad **institucional** depende del grado de realización de la **misión de la escuela.**





Los dos diplomas

Es un error, y grave, pensar que la obligación de una universidad es de dar a sus estudiantes solamente una buena formación intelectual y profesional.

Es necesario, igualmente, formar ciudadanos honestos, éticos, cooperativos, solidarios y conscientes de sus deberes.

Por eso, la universidad debe ofrecer a sus formandos 2 diplomas:

- de **competente profesional**
- de **“gente buena”**



Una convicción



NO HAY ERROR EN BUSCAR LA CALIDAD!